

# Kvalitetsredovisning

Vedevågs skola  
2009-2010



## 1. Grundfakta

Vedevågs Rektorsområde

Vedevågs skola med verksamhetsform Förskoleklass och grundskola 1-6

Antal elever 97

Antal anställda(antal personer) 12 på skolan

## 2. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisning

Målen inom de områden som skolan ansåg behövde utvecklas under läsåret diskuterades fram under tidig höst och skrevs in i enhetens Lokala arbetsplan. I december gjordes en uppföljning och analys av olika underlag för att utvärderas i maj månad. Vid utvärderingsdagen skedde en analys samt förslag på nya åtgärder som behöver göras.

Underlag är: Lokal arbetsplan, Trivselenkät, Nöjdhetsenkät, styrdokument samt internt

## 3. Åtgärder från förra kvalitetsredovisningen och mål för den aktuella tidsperioden

3.1 Vidareutveckling av skriftliga omdömen och måluppfyllelseblankett samt utvärdering av dessa.

Fortsatt arbete kring måluppfyllelse.

3.2 Mål omkring jämställdhetsarbete

## 4. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

4.1 Personella resurser (nyckeltal)

Förskoleklassen har under året haft 1.75% där en förskollärare haft huvudansvaret

Grundskolan har haft 7,1% lärare. Personaltäthet är 10 heltidstjänster per 100 elever.

Behörigheten har varit 97,9 %

4.2 Materiella resurser

Då Vedevågs skolan är nyrustad är lokalerna fräscha och ändamålsenliga dock något lyhörda. Grupprum finns i anslutning till alla klassrum samt att det finns några extra rum. Det som saknas är nya inventarier, möbler, materiel till idrottshallen samt bättre skolbibliotek. En del IT-materiel behöver ses över samt önskan om fler projektorer finns. Skolgården har delvis rustats men det saknas en del materiel och iordningställande av utomhusbänkar, vilket kommer att ske under sommaren. Underhållet utomhus kan ske oftare.

- 4.3 Skolan är indelad i två arbetslag, förskoleklass - skolår 3 och skolår 4-6. Man samarbetar mest inom arbetslaget men det finns tillfällen då hela skolan har samarbete och gemensamma aktiviteter. Då skolan är en liten enhet försöker vi ta tillvara fördelarna med det. Men samtidigt finns det behov av att aktiviteterna sker i de egna grupperna för att hålla rutiner och struktur. Ledningsorganisationen består av en rektor på 100% för Vedevägs rektorsområde. En styrgrupp där rektorer och områdeschef ingår. Vedeväg tillhör from 1/8 2009 Södra skolområdet. Det har inneburit ny rektor, ny områdeschef, ny specialpedagog samt nya rutiner för administration. Skolan har ett Elevhälsoteam. I teamet ingår specialpedagog, kurator, psykolog samt rektor.
- 4.4 Elevgruppernas sammansättning: Ålder 6-12 år, ca 45% är flickor  
På skolan finns det elever som är asylsökande, antalet elever har under året varierat mellan 5-10 elever. Det finns också några elever som har annan kulturell bakgrund.

## 5 Arbetet i verksamheten

- 5.1 Förskoleklass  
Arbetet i förskoleklassen har under läsåret handlat mycket om samarbete, att kunna vara tillsammans i en grupp. Då förskoleklassen under det här läsåret har varit den största gruppen på skolan med 21 elever så har demokrati och värdegrund varit i fokus. Då eleverna visar på intresse för bokstäver/siffror finns möjlighet att arbeta omkring det. Vid olika tillfälle delas gruppen, ibland flickor-pojkar, ibland delas den efter andra kriterier. Man har några asylelever i gruppen som genom leken får större möjlighet till integrering och språkträning.
- 5.2 Grundskolan  
Eleverna är indelade i åldershomogena klasser och en klasslärare har huvudansvaret för den. Till största delen har klassläraren undervisning i sin klass men vid några tillfällen är man delaktig i andra klasser samt har asyleleverna för undervisning i mindre grupp. Svårighet finns att få till tider för dessa elever. En resurspedagog finns på skolan för elever som behöver extra stöd och undervisning i liten grupp. För elever som har funktionsnedsättning finns det resurs som arbetar inriktat mot dem.  
Skolan utnyttjar skog och idrottsanläggning vid många tillfällen. För de yngre eleverna har utelekationer gett tillfällen såväl till undervisning som att hitta nya kamrater och ur genusperspektiv har det gett positiva effekter. Asylelever samt elever med funktionsnedsättning har gynnats i dessa aktiviteter.  
Diskussioner har medfört att arbetslagen blivit mer medvetna om vilket syfte man har med dessa aktiviteter.  
  
I undervisningen har matematik och läsning varit prioriterade områden. Eleverna har fått möjlighet till fler tillfällen för tystläsning och arbete med läsförståelse. Inom matematik har det först diskussioner med eleverna och

målen har tydliggjorts. Fortbildning inom matematik har prioriterats genom föreläsning och lärarlyftet.

Från skolinspektionens påpekanden så finns nu klassråd i alla klasser, elevens val är schemalagt, hemkunskapen likaså. Andra påpekanden som kom var att skriftliga omdömen behövde utvecklas och det har gjorts genom diskussioner och att kursplanemålen har brutits ned. Nya blanketter för måluppfyllelse har tagits fram. Mycket tid har lagts på att diskutera hur skriftliga omdömen ska ske samt hur skolan ska börja arbeta med lokal pedagogisk planering.

En Likabehandlingsplan / Plan mot kränkande behandling har framarbetats på enheten. Bedömning och analyser av måluppfyllelsen har utvecklats och kommer att leda till nya åtgärder för nästkommande läsår.

Annan fortbildning har varit föreläsning i Didaktik. Skrivning av Åtgärdsprogram, målskrivning med kriterier. Pedagogiska träffar har införts under våren, där har mycket arbete lagts på ny organisation för skolan.

## 6 Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål och lokala mål

### 6.1 Måluppfyllelse i arbetet med läroplanernas mål

#### 6.1.1. Elevernas ansvar och inflytande

##### 6.1.1.1. Förskoleklass

Arbetet med elevernas ansvar sker bland annat genom att det finns dukvärdar, klassråd, klassvärd då man tar ansvar för olika saker. Man har önskestund och där får eleverna vara med i diskussioner och att ta beslut. Eget ansvar över materiel och undanplockning har varit ett arbete som har varit aktuellt under detta år. Eleverna har många åsikter och diskuterar gärna olika frågor.

##### 6.1.1.2. Grundskolan

Det finns inte något enhetligt arbetssätt för elevers ansvar och inflytande i skolan men alla klasser arbetar med det utifrån gruppens behov. Elevernas ansvar kring miljö och materiel är hopkopplat med hur mycket tid som förs i diskussioner i klasserna. Det finns en tendens att engagemanget avtar när inte lärarna finns i närheten. Vilket ansvar och hur mycket eleverna får inflytande behöver också vara i samförstånd med vårdnadshavare. Det är olika hur långt arbetet har kommit inom arbetslagen.

Enligt kriterierna så har arbetet påbörjats och vissa kännetecken finns.

1	2	3	4
	X		

- 1- Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.
- 2- Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns.
- 3- skolan kännetecknas till stor del av kriteriet
- 4- Detta kriterium kännetecknar skolan

## 6.1.2 Skola och hem

### 6.1.2.1 Förskoleklass

Underlag från Nöjdhetsenkäten. Endast tre svar har inkommit från förskoleklassen vilket gör det svårbedömt. Det som kan utläsas är att dokumentationen kring utveckling och lärande kan bli bättre samt information om detta.

### 6.1.2.2 Grundskolan

Underlag från nöjdhetsenkäten

Utvärdering av Nöjdhetsenkäten visar på att föräldrarna anser att det finns arbetsro, trivsel, arbetsglädje och att lärarna är goda förebilder. Att öka närvaron på föräldramöten och bättre information är områden som behöver utvecklas. Enkäten visar att det finns mer att göra för att stimulera alla elever efter deras behov. Här kan lärarna se att lokal pedagogisk planering som skickas hem kan bli ett medel för att uppmuntra elevernas intresse och öka deras lärande.

Åtgärder och utveckling: Öka på närvaron på föräldramöten och få del av föräldrarnas åsikter. Andelen som svarar på enkäten kan bli större och då ökar möjligheten för att kunna dra bättre slutsatser. Andelen som svarat på enkäten 2009-2010 var 43,2 % vilket var en förbättring mot 2008-2009.

1	2	3	4
		X	

- 1- Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.
- 2- Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns.
- 3- skolan kännetecknas till stor del av kriteriet
- 4- Detta kriterium kännetecknar skolan

### 6.1.3 Utvärdering av förskoleklassens verksamhet när det gäller utveckling och lärande

Normer och värden är ett ständigt pågående arbete som behöver hållas aktuellt. Förskoleklassen har ett gemensamt arbetssätt som alla arbetar efter och där eleverna ges möjlighet att utveckla sina intressen.

Rutiner för olika saker finns men uppföljning av resultatet och analys behöver bli bättre. Fadderverksamhet finns med skolår 3 och det har utfallit positivt. Fortsatt arbete omkring det ska ske.

Att prata matematik i olika former kan göras redan i förskoleklassen och uppmuntra till intresse för bokstäver och skrivning.

## 6.14 Måluppfyllelse i arbetet med kursplanernas mål

### 6.1.4.1 Grundskola

Analys av resultaten i Nationella proven för år 3 och år 5.

Eleverna är bra på att läsa och läsförståelse samt genomgående bra i matematik. Brister som finns är framförallt inom stavning samt i engelska inom hörförståelse.

#### Måluppfyllelse i samtliga ämnen för enheten

Generellt bland eleverna finns det brister i stavning och kunskap om stavningsregler. Det påverkar måluppfyllelsen i svenska men där de äldre eleverna har högre måluppfyllelse. Det finns en tendens att eleverna förkortar meningar när de skriver.

I skolår 1-3 finns behov av att öka måluppfyllelsen i svenska och matematik. Från läsåret 2008-2009 har eleverna utvecklat sina kunskaper i läsning. Men där finns behov av att träna sitt kritiska tänkande och att "läsa mellan raderna" Då måluppfyllelsen i matematik var låg för läsåret 2008-2009 så har ett stort arbete lagts ner för höja resultaten.

För skolår 4-6 har måluppfyllelsen inom matematik och svenska ökat. Genom att prata matematik, diskutera och ha problemlösningsfrågor så har det gjorts framsteg. Men fortsatt arbete behövs inom områdena.

Generellt behöver eleverna mera uppgifter där det förs diskussioner och där de får öva upp sitt kritiska tänkande. Engelskan är ett område som behöver uppmärksammas mer under kommande läsår framförallt inom hörförståelse/muntlig engelska.

En fråga till kommande läsår är hur pedagogerna ska nå fram till de elever som ligger på gränsen när det gäller måluppfyllelse. Hur kan undervisningen ske för att eleverna ska nå målen fullt ut?

	År 1	År 2	År 3	År 4	År 5	År 6
Bild	100%	100%	93%	100%	100%	100%
Engelska	100%	85%	100%	73%	75%	92%
Idrott	100%	100%	100%	100%	92%	100%
Matematik	93%	85%	85%	55%	83%	100%
Musik	100%	100%	100%	100%	92%	100%
No	100%	85%	100%	100%	83%	100%
So	100%	85%	100%	100%	92%	100%
Svenska	93%	69%	77%	82%	92%	100%
Slöjd			100%	100%	100%	100%

## 6.2 Måluppfyllelse av målen i den lokala arbetsplanen

Mål : I slutet av läsåret 2009-2010 har måluppfyllelsen i svenska och matematik ökat

Kriterier: Detta sker när:

- Eleverna har kännedom om vilka uppnåendemål de har i svenska och matematik
- Eleven kan berätta vilka mål den arbetar mot.
- Pedagogerna bedömer att elevernas måluppfyllelse har ökat.

1	2	3	4
		X	

- 1- Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.
- 2- Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns.
- 3- skolan kännetecknas till stor del av kriteriet
- 4- Detta kriterium kännetecknar skolan

Analys: Under läsåret 2009-2010 har det förekommit samtal om vilka mål man för tillfället arbetar mot och eleverna är mer uppmärksamma på det. Med bättre underlag för att se måluppfyllelse anser pedagogerna att det blivit enklare att bedöma om eleven får högre måluppfyllelse.

Diskussion i arbetslagen omkring hur ofta och på vilket sätt man påvisar målen har skett. Strävansmålen är mer svårpåvisade än kunskapsmålen och där behöver diskussioner fortsätta. I det arbetet för att synliggöra mål och bedömning för elever och vårdnadshavare tror jag att Lokal Pedagogisk planering kommer att bli ett bra verktyg.

Mål: I slutet av läsåret 2009-2010 tar eleverna större ansvar för skolans inne och ute miljö

Kriterier: Detta sker när

- Eleverna är aktsamma med skolans materiel
- Eleverna ställer tillbaka materiel efter användning
- Eleverna hjälps åt att hålla ordning och reda i klassrummet

1	2	3	4
	X		

- 1- Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.
- 2- Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns.
- 3- skolan kännetecknas till stor del av kriteriet
- 4- Detta kriterium kännetecknar skolan

Analys: Under tiden som det här målet var i fokus och lärarna påminde eleverna om att vara aktsamma med materiel så var det bra. Målet omkring elevens ansvar är ett ständigt pågående arbete. Mycket saker går sönder av ovarsamhet eller kommer bort. Det finns en tendens att inte vara aktsamma med skolans materiel.

Mål: I slutet av läsåret 2009-2010 respekterar eleverna varandras olikheter i större utsträckning

Kriterier: Detta sker när

- Eleverna respekterar och ser fördelar med varandras olikheter såväl i lek som i inläringssituationer.
- Alla elever känner till innehållet i likabehandlingsplanen

1	2	3	4
	X		

- 1- Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.
- 2- Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns.
- 3- skolan kännetecknas till stor del av kriteriet
- 4- Detta kriterium kännetecknar skolan

Analys: Här kan måluppfyllelsen bli bättre. Arbetet behöver fortsätta för att eleverna ska bli trygga i sina grupper. Med nya grupper som bildas kan det behövas aktiviteter som gör eleverna mer öppna för varandras olikheter. Integrationen av bland annat asyl elever kan förbättras. Alla elever har fått kunskap om Likabehandlingsplan men den fördjupade kunskapen omkring den är inte uppfylld.

### 6.3 Måluppfyllelse av målen i likabehandlingsplanen

1	2	3	4
	X		

- 1- Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.
- 2- Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns.
- 3- skolan kännetecknas till stor del av kriteriet
- 4- Detta kriterium kännetecknar skolan

#### 6.3.1 Förskoleklass

I förskoleklassen har lärarna lyft fram olika kulturer och uppmuntrat olikheter. I gruppen finns elever från andra länder och eleverna har fått tillfälle att berätta om det. Ett kontinuerligt arbete för att motverka kränkande behandling sker genom materialet "Stegvis".

### 6.3.2 Grundskolan

Analys och utveckling:

Arbetet omkring värdegrund för att motverka alla former av kränkandebehandling måste fortsätta. De målkriterier som finns i planen har utvärderats och är inte uppfyllda helt ut.

Arbetslagen har genomfört kontinuerliga arbeten samt haft en temavecka under hösten 2009. Temaveckan gjorde att alla elever kände till och blev medvetna om vad likabehandling/kränkande behandling innebär. Likväl finns det tendenser till att elever kränker varandra och ett ständigt arbete sker för att ändra på attityder. Här behöver ett samarbete med föräldrar också komma in. Lektioner med olika material som "Stegvis", "Charlie eller "EQ" används. En lärdom med dessa lektioner är att materialet behöver passa gruppen i ålder och mognad.

Utvärdering av Trivselenkäten för skolår 4-6 visar på att det kan finnas några platser som upplevs mer otrygga än andra. Eleverna tycker att de bryr sig om varandra och att de känner sig trygga på raster. Framgångsfaktorer som vi behöver behålla är att vuxna finns med i korridorer och ute på raster. Åtgärderna kommer att behöva finnas kvar.

## **7. Rektors sammanfattande analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet**

Arbetet har till största delen under det här året varit fokuserat till att öka måluppfyllelsen och i det har en del varit att bryta ner alla kursplanemål. Det har nu gjorts och är ett verktyg för lärarna i att mäta måluppfyllelsen. Då föregående års måluppfyllelse var låg inom matematik har det varit ett område som på hela enheten varit i fokus. Där kan vi se resultat att den har ökat. Ett annat område som har diskuterats omkring är skriftliga omdömen. Där har skolan provat att hitta nya rutiner för att skriva IUP och skriftliga omdömen. Vid utvärdering av dessa blanketter ser jag ett fortsatt behov av att diskutera för att hitta rätt form.

Elevernas inflytande över sitt lärande och kännedom om vilka mål som de arbetar mot är andra viktiga saker för att öka måluppfyllelsen. Där har enhetens eget mål varit framgångsrik.

Värdegrund är ett område som ständigt behöver vara aktuellt, både genom speciella dagar men även kontinuerligt förebyggande arbete

## **8. Prioriterade åtgärder för förbättring i verksamheten som helhet.**

Skolan kommer att organisera om sig till hösten 2010 och göra åldersintegrerade klasser till en del. Nya åtgärder för att öka måluppfyllelsen kommer att behöva finnas med i detta arbete. Samarbete kring elever som behöver extra stöd är en förutsättning. Fortsatta diskussioner om utformning av skriftliga omdömen, lokal pedagogisk planering behöver vara i fokus under läsåret 2010-2011. Lokal pedagogisk planering ser jag som ett verktyg för att ge elever och föräldrar mer insyn i undervisningen. Samtidigt kan lärarna utveckla det till ett verktyg för sin bedömning av hur eleven klarar målen. Fortsatt arbete för att höja måluppfyllelsen i matematik, svenska och även engelska är prioriterade områden.

## **9. Mål för kommande tidsperiod.**

Nya mål kommer att arbetas fram under början på läsåret 2010-2011.

## **10. Beslutande och ansvarig för kvalitetsredovisningen**

Gunilla Otter Lidner  
Rektor Vedevågs Rektorsområde