

# Kvalitetsredovisning

Vedevågs Fritidshem  
2009-2010



## **1 Grundfakta**

Vedevågs rektorsområde  
Fritidshem, en avdelning  
Antal barn 15 oktober 2009 var 54  
Antal barn 15 mars 2010 var 48  
Antal anställda (antal personer) 4

## **2 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen**

Målen inom de områden som vi ansåg behövde utvecklas under läsåret diskuterades fram under tidig höst. I december gjordes en uppföljning och analys av underlag för att utvärderas i maj månad. Vid utvärderingsdagen skedde en analys samt förslag på nya åtgärder som behöver göras. Underlag är: Lokal arbetsplan, Nöjdhetsenkät, styrdokument samt internt materiel.

## **3 Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden**

Mål omkring jämställdhetsarbete

## **4 Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse**

- 4.1 Personella resurser (nyckeltal) 2,90%  
Personaltäthet 16,55  
Personalens utbildning. Behörighet av fritidspedagog har varit 33%
- 4.2 Materiella resurser  
Fritidshemmet är inrymt i skolans lokaler och är samma som till förskoleklassen.  
Lokalerna är nyrustade och fräscha. Några av rummen som fritidshemmet använder är dock lyhörda . Gruppen har varit stor under läsåret och barnen har haft behov av leka i mindre rum. Pedagogerna har fått ta till andra rum som omklädningsrum för att barnen ska få möjlighet till mindre grupper. Det finns behov av inköp av nytt materiel och inventarier. Skolgården är nyrustad men det finns behov av oftare skötsel utomhus. Under våren har skolgården iordningställts med nytt materiel.
- 4.3 Arbetsorganisation och ledningsorganisation  
Fritidshemmet är en avdelning och har då inte möjlighet att ha gemensamma öppningar/stängningar med andra avdelningar vilket gör att resurserna blir mindre under eftermiddagstid.  
Ledningsorganisationen består av en rektor på 100% för Vedevågs rektorsområde. En styrgrupp där rektorer och områdeschef ingår. Vedevåg tillhör from 1/8 2009 Södra skolområdet.  
Fritidshemmet har gemensamt Elevhälsoteam med Vedevågs skola. I teamet ingår specialpedagog, kurator, psykolog samt rektor.

#### 4.4 Barngruppens sammansättning

	15 oktober	15 mars
Flickor	18	17
Pojkar	36	31

Barnen är i ålder 6-12 år. Pojkarna är fler till antalet och påverkar gruppens sammansättning och aktiviteter.

### 5 Arbetet i verksamheten

Fokus för arbetet har varit att barnen ska erbjudas en meningsfull fritidstid. Verksamheten anpassas så att barnen kan delta efter egna förmågor och behov. Gruppen har vid olika tillfällen delats i aktivitetsgrupper inom drama, musik, rörelse och städning. Pojkarna har varit i majoritet i gruppen och för att uppmärksamma flickorna så har de haft tillgång till idrottshallen en egen dag samt lika tillgång till byggrum, snickarverkstad mm.

En dag i veckan har gruppen varit vid idrottsanläggning/skogen och lekt. För barn som behöver särskilt stöd har det funnits extra resurser under del av dagen. Aktiviteter har planerats i syfte att alla ska kunna delta.

Ett nätverk för fritidspedagoger har startas upp under året och ger tillfällen att diskutera fritidshemmets roll och verksamhet med andra enheter. Det har varit positivt att få impulser från andra håll.

Under året har det varit tillfällen med föreläsningar omkring Didaktik, barns lek samt utbildning i "Första Hjälpen". Diskussioner omkring målskrivning och utvärdering av veckoplanering har funnits. Pedagogerna har påbörjat ett arbete med att hitta former för att utvärdera och reflektera. Hur man skriver utvärderingsbara mål och varför har funnits som diskussion under året.

Skolinspektionens påpekande att samarbete mellan olika verksamhetsformer behöver ökas och där har ett samarbete med förskolan inletts.

Pedagogisk em har införts under våren i samarbete med skolan. Där behöver fritids även få utrymme för sina verksamhetsdiskussioner.

### 6 Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål och lokala mål

#### 6.1 Barns inflytande

Arbetet har varit inriktat till att få barnen att respektera varandras åsikter och ge alla möjlighet att framföra sin idéer. Det har funnits önskestund, förslagslåda, planeringsmöten och genom att intervjua barnen kommer många av deras tankar fram.

I planeringen utgår verksamheten mycket från barnens önskemål och genom att synliggöra verksamheten med dokumentation av aktiviteter ges föräldrarna mer insyn och delaktighet.

1	2	3	4
		<b>X</b>	

- 1- Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.
- 2- Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns.
- 3- skolan kännetecknas till stor del av kriteriet
- 4- Detta kriterium kännetecknar skolan

### 6.1.2 .1 Fritids och hem

Utvärdering av Nöjdhetsenkäten visar på att föräldrarna är nöjda med fritidshemmets verksamhet. Generellt anser man att barnen får stimulans i sin utveckling och lärande samt att föräldrarna får ett bra bemötande från personalen. Då fritidshemmen inte har funnits med vid tidigare enkäter finns ingen svarsfrekvens att jämföra med. I år svarade 37% av föräldrarna av de som har fritidsomsorg.

		<b>X</b>	

- 1- Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.
- 2- Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns.
- 3- skolan kännetecknas till stor del av kriteriet
- 4- Detta kriterium kännetecknar skolan

### Analys och nya åtgärder

I den veckovisa planeringen utgår pedagogerna från styrdokumenterna och visar upp dokumentation för föräldrar. Det gör att alla blir mer delaktiga och barnens intressen och behov tas tillvara.

Arbetet fortsätter med fokus på att barn och föräldrar ska vara fortsatt nöjda med verksamheten. Inskolningssamtal, öppen dialog och drop-in ger möjligheter att bibehålla ett bra samarbete med föräldrarna.

### 6.1.3 Utvärdering av fritidshemmets verksamhet när det gäller utveckling och lärande

En matris för att utvärdera verksamheten har använts. Där framgår att samarbetet med skolan skulle behöva utvecklas. Mer samsyn runt barn med särskilda behov behöver finnas. Olika sätt för att stärka barnens självkänsla finns det behov av få kunskap om.

Fritids erbjuder skapande aktiviteter men barnen väljer ofta att leka fritt istället. Pedagogerna ger barnen en meningsfull fritid och varierad verksamhet. Att få barnen mer delaktiga i framställandet av mellanmål och mer kunskap om kostens betydelse är nya åtgärder som man tänker.

1	2	3	4
		<b>X</b>	

- 1- Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.
- 2- Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns.
- 3- skolan kännetecknas till stor del av kriteriet
- 4- Detta kriterium kännetecknar skolan

Analys och nya åtgärder

## 6.2 Måluppfyllelse av målen i lokala arbetsplanen

Mål: Barnen utvecklar sin förmåga att respektera varandras olikheter och åsikter

Kriterier

- Barnen vågar prata inför varandra
- Barnen lyssnar och väntar på sin tur
- Genom fri och strukturerad lek
- Barnen Samarbetar
- Barnen visar medkänsla och tar hänsyn till andra

1	2	3	4
		<b>X</b>	

- 1- Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.
- 2- Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns.
- 3- skolan kännetecknas till stor del av kriteriet
- 4- Detta kriterium kännetecknar skolan

Analys och nya åtgärder

Då fritids upplevde att barnen inte respekterade varandra och hade svårigheter att samarbeta så blev avdelningens mål omkring detta. Mycket diskussioner med barnen och konkret materiel som en anslagstavla där materiel sätts upp som har anknytning till ämnet har använts. Vid matsituationer utvecklas samtalen och barnen har fått en större medvetenhet i dessa frågor. Dock återstår mycket arbete omkring detta.

Mål: Barnen utvecklar sin förmåga att ta ansvar och vara aktsamma för egna och andras saker.

Kriterier:

- Barnens städar efter sig
- Barnen tar ansvar för egna saker, kläder..
- Barnen är aktsamma över sina egna och andras saker
- Barnen tar avstånd från all förstörelse

Analys och nya åtgärder

Många samtal med barnen där betydelsen av att plocka undan efter sig har förts. Barnen har fått en ökad förståelse och genom det så fungerar städning bättre. Men påminnelser behöver hela tiden ske. Aktsamhet om materiel är inte bra. Materiel som tillhör fritids är barnen inte lika aktsamma om. Här har det varit viktigt med ett gemensamt förhållningssätt från pedagogerna. Fortsatt arbete och att utveckla dessa mål behövs.

### 6.3 Måluppfyllelse av målen i likabehandlingsplanen

1	2	3	4
		X	

- 1- Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.
- 2- Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns.
- 3- skolan kännetecknas till stor del av kriteriet
- 4- Detta kriterium kännetecknar skolan

Arbetet ska fortsätta med skolans vision om att alla tar avstånd från alla former av kränkande behandling och diskriminering

### 7 Rektors sammanfattande analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet.

Verksamheten på fritidshemmet i Vedeväg är under utveckling. Många diskussioner om kvalitetsarbete har påbörjats och kommer att fortsätta. Målskrivning, utvärdering av verksamheten och att analysera arbetet är en grund för att öka måluppfyllelsen

Under året har gruppen varit stor för att vara en avdelning. Det har medfört att olika aktiviteter inte kan ske samtidigt. Gruppen delas för att struktur och rutiner ska fungera på ett bra sätt. Pedagogerna har arbetat med stor flexibilitet, då de även har varit en del i förskoleklassen. Besparingar under läsåret har ställt stora krav på deras samarbetsförmåga och att ta tillvara kompetensen hos varandra.

### 8 Prioriterade åtgärder för förbättring i verksamheten som helhet

Samarbete med förskolan för att underlätta övergången mellan förskola-fritids. Skolsamarbete där fritids kan tillföra saker från sina kompetenser.

### 9 Mål för kommande tidsperiod

Nya mål kommer att arbetas fram under början av läsåret 2010-2011

### 10 Beslutande och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Gunilla Otter Lidner  
Rektor Vedevägs rektorsområde