

Verksamhetsplan

Frövi rektorsområde

2009/2010

Fröviskolan F-6

"För livets lärande"

Sammanställd
2009-09-20

Inledning

Välkommen till en liten inblick i vår verksamhet.

Vår verksamhet har under några år genomgått en förändring och arbetet med att bli en förskola/skola För livets lärande fortsätter. På Frövi ro har vi en tydlig vision som tillsammans med skolans styrdokument ligger till grund för årets verksamhetsplan.

Det sker mycket i verksamheten, som inte framgår i denna verksamhetsplan men som skulle vara kul att få berätta om och beskriva – det får vi informera om på annat sätt t.ex. på vår webbsida (www.lindesberg.se).

Vi hälsar alla välkomna till oss för att se verksamheten i vardagen och uppleva våra förskolor Skogsdungen och Mariedal och Fröviskolan F-6 på plats.

Michael Tybell
Rektor

May Seffon-Hård
Rektor

2009-09-20

Södra skolområdets vision

Lärande barn
Lärande personal
Lärande ledare

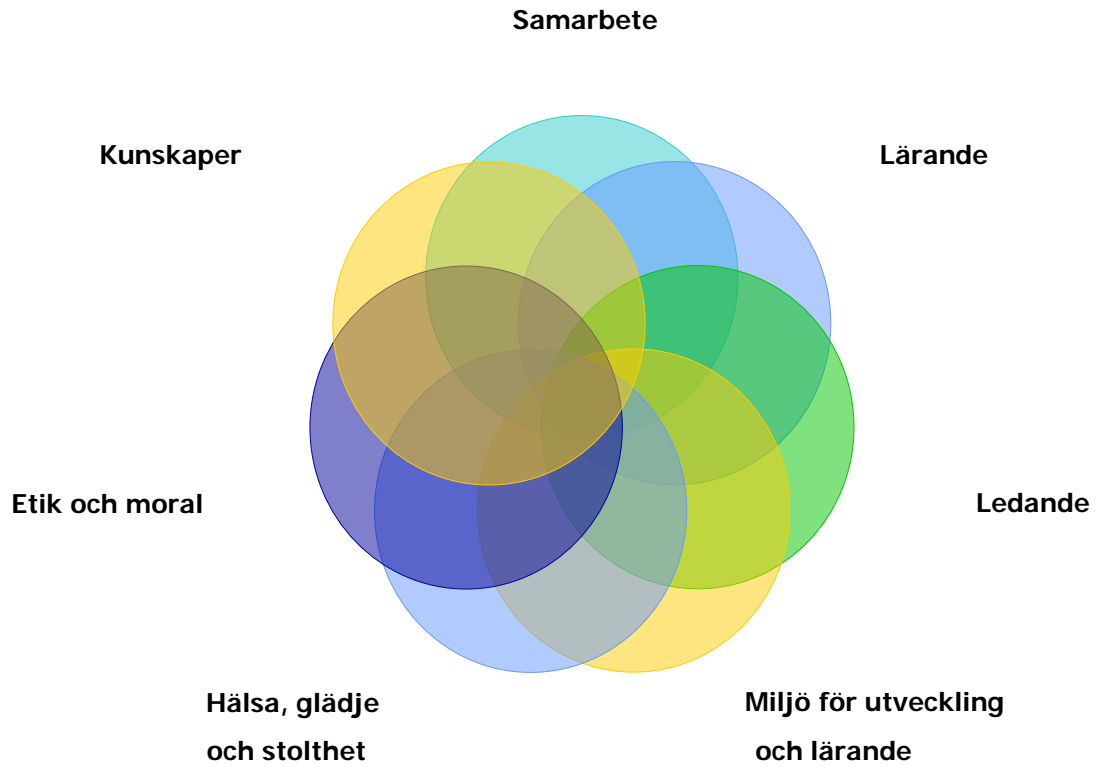
Det livslånga lärandet är en nödvändighet för att utvecklas som människa på ett personligt och professionellt plan, för att kunna leva och verka i dagens och morgondagens samhälle.

Det samlade lärandet ska leda till fortsatt utveckling av verksamheten.

I vår verksamhet är **meningsfullhet, glädje och respekt för individen** betydelsefulla ledstjärnor (solar).

Frövi rektorsområde

Vision



- **Samarbete**
Vi är en del av samhället – vi tillför kunskap till samhället och samhället tillför kunskap till skolan.
Vi för en öppen dialog och samarbetar med barn, föräldrar och närsamhälle.
Vi arbetar aktivt med att tillsammans med elev, föräldrar och omvärld skapa förutsättningar för lärande och utveckling.
- **Lärande**
Vi skapar förutsättningar för ett livslångt lärande i en lärande miljö i samspel med andra.
Vi möter varje barn där han/hon befinner sig i sitt lärande och i sin utveckling och tillvaratar barnets bästa sätt att lära.
I vårt rektorsområde står det meningsfulla lärandet i centrum.
- **Kunskaper**
Skola och hem skapar förutsättningar för varje barns kunskapsutveckling.
Vi arbetar utifrån att all kunskap är lika mycket värd.
Barnen utvecklar kunskaper för nuet och för framtiden.
- **Hälsa, glädje och stolthet**
Hälsa och lärande hänger ihop och vi arbetar aktivt med att främja båda.
Vi känner glädje och stolthet över vår skola.
I vår verksamhet bidrar omsorg, fostran och lärande en helhet.
- **Ledande**
Vi arbetar tillsammans inom verksamheten för att skapa en framgångsrik skola.
Vi arbetar ständigt med att utveckla kvaliteten i verksamheten.
Vi arbetar ständigt med att utveckla vår kompetens.
- **Etik och moral**
Skola och hem skapar förutsättningar för varje barns sociala utveckling.
Alla barn utvecklar de grundläggande värderingar vårt samhälle vilar på – och visar det i ord och handling.
Vi utvecklar människor som förstår värdet av att påverka sin framtid och aktivt delta i att skapa den.
- **Miljö för utveckling och lärande**
Lärandet sker överallt i alla sammanhang.
Miljön stimulerar till utveckling och lärande.
Lokalerna är anpassade till den verksamhet som vi bedriver.

Om ni går in på vår hemsida finns en mer utförlig presentation av de ovanstående områdena i visionen

Verksamhetsbeskrivning

Frövi rektorsområde driver idag verksamhet för barn i åldrarna 1-12 år. Vårt syfte är att bedriva en kvalitativ pedagogisk verksamhet i enlighet med den värdegrund och uppdrag som beskrivs i läroplanen utifrån pedagogisk forskning, teorier och erfarenheter.

Förskolan är indelad i avdelningar som arbetar med barnen i åldrarna 1-5 år och skolan är indelad i tre arbetslag. I två av arbetslagen finns barn från förskoleklass till och med skolår 3 och i det tredje barn från skolår 4 till och med skolår 6. Lek, skapande, utforskande verksamhet, temainriktat arbetssätt och en helhetssyn på barnet är ett led i att nå en verksamhet för livets lärande. Barnen ska kunna arbeta efter egna förutsättningar oberoende av grupp och ålder. Viktigt är en grupptillhörighet där barnen kan få gruppkänsla och trygghet. Barnen tillhör en avdelning/arbetsenhet där en bestämd personalgrupp arbetar med barnen.

Stödteam som infattas av rektor, psykolog, kurator, specialpedagoger, skolsköterska har som uppgift att arbeta med barn i svårigheter. Barn som behöver särskilt stöd i sin utveckling skall ges den omsorg/stöd som deras speciella behov kräver. Vi utgår från ett synsätt där barnets problem ses i relation till omgivningens bemötande och den miljö barnet vistas i.

Barn och vuxna

På Fröviskolan F-6 arbetar 248 barn i åldrarna 6-12 år och 35 vuxna.

Organisation/arbetsenheter.

Skolan är indelad i tre arbetslag. I Åsen och Viken går barn från förskoleklass till och med skolår 3 och i Bron går barn från skolår 4 till och med skolår 6.

Det finns tre fritidshem på skolan. Åsen och Viken för yngre och Bron för äldre fritidsbarn. Idag är ca. 100 barn inskrivna på fritids.

Personalen arbetar i arbetslag med ansvar för barnens hela skoldag. Samarbeten mellan och inom spåren sker på olika sätt.

Barnens verksamhet

Vår verksamhet (barnens hela dag) ses som en helhet med olika inriktningar och syften. Utifrån det arbetar vi i team med olika lärarkompetenser. Vi vill skapa en framgångsrik verksamhet när det gäller barnens sociala och kunskapsmässiga utveckling.

Vi har öppet från ca 6.00 till ca. 18.00. Barnen som kommer tidigt samordnas mellan arbetslagen med gemensam öppning och stängning. Vid ca 7.00 går barnen till respektive arbetsenhets lokaler där de äter frukost. På eftermiddagen samordnas åter igen arbetslagen vid ca. 16.30, där sedan verksamheten stänger för dagen.

Vi har personal med olika kompetenser som planerar och genomför verksamheten utifrån läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet samt utifrån nationellt fastställda kursplaner. Verksamheten erbjuder barnen ett varierat innehåll, arbetssätt och inriktningar där skolans samlade personal och kompetens ska skapa förutsättningar för barnen att lära och utvecklas på ett positivt sätt.

Verksamheten innehåller bl.a.: Natur och miljö, värdegrundsarbete, teori och praktiskt arbete, skapande verksamhet, eget arbete i skolämnen, temaarbeten/projektarbete, idrott-rörelsehälsa, utedagar, genomgångar, föreläsningar, musik, studiebesök etc

Temaarbeten

Tidigare lärdomar har visat att temainriktat arbete är ett arbetssätt som främjar barnens utveckling och ökar meningsfullheten och glädjen för barnen. Arbetslagen arbetar med egna teman. Arbete i tema/ämnesintegrerad form kräver planering tillsammans så att verksamheten syftar till att barnen når målen i läroplan och kursplan. Arbetet följs upp och utvärderas för att dokumentera barnens lärande i förhållande till målen.

Entreprenörskap och företagande som led i barnens lärande

Barns behov, förutsättningar och tidigare erfarenheter och kunskaper skiljer sig mycket åt. Att utveckla ett arbete med entreprenörskap är ett led i att skapa verksamheter för alla barn att utvecklas och må bra i. Entreprenörskap bidrar till att utveckla och ta tillvara barnens kreativitet, skaparkraft och arbetsglädje. Att utveckla sin företagsamhet är viktigt för att kunna leva och verka i ett framtida samhälle. Ett samhälle kan bara växa om människor växer. Utvecklingen av detta arbete sker successivt med ambitionen att det blir en naturlig del av verksamheten som bidrar till ökad glädje, meningsfullhet och respekt för sin person. På Fröviskolan F-6 håller vi på att utveckla arbetet kring entreprenörskap och vår kontakt med lokala föreningar och näringsliv. Vi ser det som ett spännande område med stora möjligheter.

Naturkunskap och naturupplevelser

En viktig verksamhet för barnen är våra ”utedagar”. Dessa dagar ser olika ut för olika åldrar. Syftet är att ge barnen naturupplevelser, lära sig om naturen i naturen och ge förutsättningar för annan form av lärande. Det främjar barnens fantasi och kreativitet. Barnen utvecklar sin motorik och sociala samspel med andra barn.

Barnen får en medvetenhet kring hälsa, miljö och miljövard. På utedagarna jobbar vi ämnesövergripande och temainriktat.

Antimobbningsteam och likabehandlingsplan

Att arbeta förebyggande och aktivt ingripa när skolans värdegrund och den enskildas hälsa hotas är allas angelägenhet och kan inte ses som en uppgift för en speciell anställd personal. Det är i det dagliga umgänget med barnen som vi vuxna har störst möjlighet att bedriva en verksamhet som förebygger och motverkar alla former av kränkande behandling. På Fröviskolan F-6 arbetar all personal även aktivt efter vår likabehandlingsplan som finns utlagd på vår hemsida.

Teamet arbetar med att stödja arbetslagen i det förebyggande arbetet och lösa mobbningsfall (enl. Lindesbergsmodellen). Vanliga konflikter och bråk hanteras av den/de vuxna som möter det.

Teamet deltar i arbetet kring den trivselenkät som varje år genomförs i skolår 4-6. I lägre skolår går i regel inte mobbningsteamet in. Konstateras mobbning kontaktas alltid vårdnadshavarna.

För definition av mobbning och arbetsgången samt det förebyggande arbetet hänvisas till:

- Handlingsplan förebyggande arbete mot mobbning
- Lindesbergsmodellen – kommunövergripande plan gällande arbetssätt vid mobbning (för hela planen – gå in på www.lindesberg.se)

Utvecklingsområden för Frövi F-6

Integration

Fritidshemmen Viken, Åsen och Bron

Allmänna
råd
Kvalitet i
Fritidshem

Mål:

- Att vi har ett förhållningssätt där olika kulturer ses som en tillgång

Målkriterier Detta sker när....	Ansvarig	Tidplan
Vi samarbetar med föräldrar och barn från andra kulturer och från vårt närsamhälle.	Barnen Personalen	Läsåret 09-10
Vi uppmärksammar olika kulturer genom, lek, mellis, musik, och aktuella händelser.	Barnen Personalen	Läsåret 09-10

Åtgärder.

- Vi uppmärksammar FN-dagen
- Under en period kommer vi att ha ett mångkulturellt tema
- Vi uppmärksammar högtider och traditioner från olika kulturer.

”Alla som arbetar i skolan skall:

- *medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen”*

”Skolan ska sträva efter att varje elev

- *utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etniska ställningstaganden grundade på kunskaper och personlighet*
- *respektera andra människors egenvärde*
- *tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå andra människor”*

Viken Förskoleklass

Mål:

- Respektera andra människors egenvärde
- Respektera våra olikheter och likheter

Målkriterier Detta sker när....	Ansvarig	Tidplan
Låter alla vara med i leken	Arbetslaget	Maj 2010
Respekterar och lyssnar på vad andra säger	Arbetslaget	Maj 2010
Visar medkänsla för andra som inte har samma förutsättningar	Arbetslaget	Maj 2010

Åtgärder.

- Vi styr och uppmuntrar till lek med många olika kamrater
- Vi låter alla få komma till tals och uppmuntrar olika åsikter
- Vi erbjuder en stimulerande lek miljö som passar alla barn
- Vi arbetar tematiskt kring barns olika förutsättningar (barn i andra länder, olika familjekonstellationer, handikapp m.m)

Åsen Förskoleklass

Mål:

- Respektera andra människors egenvärde
- Respektera våra olikheter och likheter

Målkriterier Detta sker när....	Ansvarig	Tidplan
Låter alla vara med i leken	Arbetslaget	Maj 2010
Respekterar och lyssnar på vad andra säger	Arbetslaget	Maj 2010
Visar medkänsla för andra som inte har samma förutsättningar	Arbetslaget	Maj 2010

Åtgärder.

- Vi styr och uppmuntrar till lek med många olika kamrater
- Vi låter alla få komma till tals och uppmuntrar olika åsikter
- Vi erbjuder en stimulerande lek miljö som passar alla barn
- Vi arbetar tematiskt kring barns olika förutsättningar (barn i andra länder, olika familjekonstellationer, handikapp m.m.)

Viken Skolår 1-3

Mål:

- I slutet av läsåret 09/10 ges eleverna fler valmöjligheter till lek/aktivitet vilket skapar möjligheter till lek i olika, gamla och nya konstellationer.
- I slutet av läsåret 09/10 finns en större förståelse hos eleverna för olikheter bland individer

Målkriterier Detta sker när....	Ansvarig	Tidplan
Skolgården är färdigställd och pedagogerna arbetar för att elever deltar i olika aktiviteter	Ämnesansvarig Elev	Maj 2010
Pedagogerna skapar aktiviteter som eleverna kan välja att delta i.	Ämnesansvarig Elev	Maj 2010
Fler elever i trivselenkäten inför IUP samtalen upplever att skolsituationen är trygg.	Ämnesansvarig Elev	Maj 2010
Färre kränkande uttryck hörs och syns bland eleverna vilket visas när inlämnandet av kränkingsblanketter minskar.	Ämnesansvarig Elev	Maj 2010

Genomförande

- Arbeta aktivt med att läsa böcker, se filmer och prata om olikheter
- Bjuda in eller besöka människor med tex. olika handikapp eller ursprung.
- Elever eller pedagoger planerar en rastaktivitet minst en gång i veckan, en låda sätts upp i korridoren där barnen kan lägga förslag på lekar.

Åsen Skolor 1-3

Mål:

- I slutet av läsåret 09/10 ges eleverna fler valmöjligheter till lek/aktivitet vilket skapar möjligheter till lek i olika, gamla och nya konstellationer.
- I slutet av läsåret 09/10 finns en större förståelse hos eleverna för olikheter bland individer

Målkriterier Detta sker när....	Ansvarig	Tidplan
Skolgården är färdigställd och pedagogerna arbetar för att elever deltar i olika aktiviteter	Ämnesansvarig Elev	Maj 2010
Pedagogerna skapar aktiviteter som eleverna kan välja att delta i.	Ämnesansvarig Elev	Maj 2010
Fler elever i trivselenkäten inför IUP samtalen upplever att skolsituationen är trygg.	Ämnesansvarig Elev	Maj 2010
Färre kränkande uttryck hörs och syns bland eleverna vilket visas när inlämnandet av kränkingsblanketter minskar.	Ämnesansvarig Elev	Maj 2010

Genomförande

- Arbeta aktivt med att läsa böcker, se filmer och prata om olikheter
- Bjuda in eller besöka människor med tex. olika handikapp eller ursprung.
- Elever eller pedagoger planerar en rastaktivitet minst en gång i veckan, en låda sätts upp i korridoren där barnen kan lägga förslag på lekar.

Bron Skolår 4-6

Mål:

I slutet av vårterminen 2010 ser eleverna i Bron mer positivt på varandras olikheter.

Målkriterier	Ansvarig	Tidplan
Detta sker när.... eleverna kan ge varandra positiva kommentarer och reaktioner eleverna känner sig trygga och kan/vill uttrycka en egen åsikt och ta ställning vi märker att det sker ett möte kring olika åsikter, tankar och inställningar	Arbetslaget	Läsåret 09/10

Genomförande

- lyfta andras olikheter genom att elever får berätta om egna erfarenheter
- fylla i kränkingsblanketter inkl uppföljning
- information hem
- trivselenkät
- ”nolltolerans” för kränkningar
- synliggöra olika beteenden och attityder genom rollspel
- all personal har en gemensam grundsyn och står för samma regler
- personalen är organiserad så att varje lärare arbetar mer tid i en och samma grupp
- skapa möten där eleverna får möta olikheter
- involvera hemmen i arbetet genom att berätta om arbetslagets mål samt löpande informera på t ex veckoinformation
- arbetslaget följer kontinuerligt upp arbetet under läsåret

Måluppfyllelse

Fritidshemmen Viken, Åsen och Bron

Allmänna
råd
Kvalitet i
Fritidshem

Mål:

- Att fritidsbarnen känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra.

Målkriterier Detta sker när....	Ansvarig	Tidplan
Barnen tillåter att alla får delta i leken.	Barnen Personalen	
Barnen leker.	Barnen Personalen	
Barnen lyssnar när andra pratar.	Barnen Personalen	
Barnen vågar prata i gruppen.	Barnen Personalen	
Barnen själva löser de konflikter som uppstår.	Barnen Personalen	
Barnen pratar utan att använda "fula ord".	Barnen Personalen	

Genomförande

- Kontinuerliga diskussioner om värdegrunden.
- Vi vuxna låter barnen försöka lösa konflikter som uppstår själva.
- Vi vuxna ser till att alla får möjlighet att komma till tals.
- Språkbruket tar vi i vardagen när det uppstår.

Mål:

- Fritids strävar efter att alla barn blir självständiga för att så småningom klara sig utan fritids.

Målkriterier Detta sker när....	Ansvarig	Tidplan
Barnen tar ansvar för sina tider och lappar.	Barnen Föräldrar Personalen	
Barnen klarar av att gå hem själva	Barnen Föräldrar Personalen	
Barnen kan ordna eget mellanmål.	Barnen Föräldrar Personalen	
Barnen tar ansvar för sina egna kläder, väskor och dyl.	Barnen Föräldrar Personalen	

Genomförande

- Personalen har en dialog med föräldrarna och barnen.

Mål:

- Att fritidsbarnen känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra.

Målkriterier Detta sker när....	Ansvarig	Tidplan
Barnen tillåter att alla får delta i leken.	Barnen Personalen	
Barnen leker.	Barnen Personalen	
Barnen lyssnar när andra pratar.	Barnen Personalen	
Barnen vågar prata i gruppen.	Barnen Personalen	
Barnen själva löser de konflikter som uppstår.	Barnen Personalen	
Barnen pratar utan att använda ”fula ord”.	Barnen Personalen	

Genomförande

- Kontinuerliga diskussioner om värdegrunden.
- Vi vuxna låter barnen försöka lösa konflikter som uppstår själva.
- Vi vuxna ser till att alla får möjlighet att komma till tals.
- Språkbruket tar vi i vardagen när det uppstår.

" Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har."

" Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta kunskaper."

" Skolans uppdrag att främja lärande förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap idag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker."

Viken Förskoleklass

Mål:

- Trygghet
- Tillit till sin egen förmåga
- Utveckla nyfikenhet
- Samarbete med andra

Målkriterier

Detta sker när....

Ansvarig

Tidplan

Att våga prova på nya aktiviteter.	Arbetslaget	Maj 2010
Man vågar prata inför andra.	Arbetslaget	Maj 2010
Ta kontakt med vuxna och andra barn.	Arbetslaget	Maj 2010
Leker tillsammans med andra.	Arbetslaget	Maj 2010
Att våga stå för sina åsikter	Arbetslaget	Maj 2010
Visar medkänsla och tar hänsyn till andra	Arbetslaget	Maj 2010

Genomförande

- Samarbetslekar
- Prata i samlingar
- Berätta för varandra
- Lyssna på varandra
- Stimulerande lekmiljöer både fysiskt och med olika kamrater
- Hjälpa barnen att prova på nya aktiviteter och nytt material

Åsen Förskoleklass

Mål:

- Trygghet
- Tillit till sin egen förmåga
- Utveckla nyfikenhet
- Samarbete med andra

Målkriterier

Detta sker när....

Ansvarig

Tidplan

Att våga prova på nya aktiviteter.	Arbetslaget	Maj 2010
Man vågar prata inför andra.	Arbetslaget	Maj 2010
Ta kontakt med vuxna och andra barn.	Arbetslaget	Maj 2010
Leker tillsammans med andra.	Arbetslaget	Maj 2010
Att våga stå för sina åsikter	Arbetslaget	Maj 2010
Visar medkänsla och tar hänsyn till andra	Arbetslaget	Maj 2010

Genomförande

- Samarbetslekar
- Prata i samlingar
- Berätta för varandra
- Lyssna på varandra
- Stimulerande lekmiljöer både fysiskt och med olika kamrater

Viken Skolår 1-3

Mål:

- I slutet av läsåret 09/10 har alla elever kännedom om vilka uppnåendemål de har i sina arbetsområden.
- I slutet av läsåret 09/10 har elevernas måluppfyllelse på Viken förbättrats från föregående år.

Målkriterier Detta sker när....	Ansvarig	Tidplan
Eleverna redogör varför de under lektionen arbetar med den specifika arbetsuppgiften och hänvisar till de lokala målen.	Ämnesansvarig Elev	Maj 2010
Resultatet av de nedbrutna lokala kursplanemålen uppvisar en högre måluppfyllelse än tidigare år.	Ämnesansvarig Elev	Maj 2010
Nationella provens resultat är högre än föregående år.	Ämnesansvarig Elev	Maj 2010

Genomförande

- Vid varje nytt arbetsområde hänvisar pedagogen till vilket lokalt mål som vi arbetar med.
- Vid utvecklingssamtal tydliggör pedagogen elevens kunskapsutveckling till de lokala målen för varje skolår.
- Varje vecka arbetar eleverna schemalagt med sina individuella mål.
- Skolans personal arbetar vidare med att bryta ned kursplanemålen till lokala mål i varje ämne.

Åsen Skolår 1-3

Mål:

- I slutet av läsåret 09/10 har alla elever kännedom om vilka uppnåendemål de har i sina arbetsområden.
- I slutet av läsåret 09/10 har elevernas måluppfyllelse på Åsen förbättrats från föregående år.

Målkriterier Detta sker när....	Ansvarig	Tidplan
Eleverna redogör varför de under lektionen arbetar med den specifika arbetsuppgiften och hänvisar till de lokala målen.	Ämnesansvarig Elev	Maj 2010
Resultatet av de nedbrutna lokala kursplanemålen uppvisar en högre måluppfyllelse än tidigare år.	Ämnesansvarig Elev	Maj 2010
Nationella provens resultat är högre än föregående år.	Ämnesansvarig Elev	Maj 2010

Genomförande

- Vid varje nytt arbetsområde hänvisar pedagogen till vilket lokalt mål som vi arbetar med.
- Vid utvecklingssamtal tydliggör pedagogen elevens kunskapsutveckling till de lokala målen för varje skolår.
- Varje vecka arbetar eleverna schemalagt med sina individuella mål.
- Skolans personal arbetar vidare med att bryta ned kursplanemålen till lokala mål i varje ämne.

Bron Skolår 4-6

Mål:

- I slutet av läsåret 09/10 har alla elever i Bron kännedom om vilka uppnåendemål de har i sina arbetsområden
- Förbättras elevernas måluppfyllelse på Fröviskolan varje år.

Målkriterier Detta sker när....	Ansvarig	Tidplan
...eleverna kan ta del av uppnåendemålen genom samtal (elev-elev, lärare-elev, elevens egna reflektioner samt tidigare erfarenheter)	Arbetslaget	Läsåret 09/10
...resultaten av de nationella ämnesproven förbättras.	Pedagogisk personal	Läsåret 09/10

Genomförande

- Gå igenom varje nytt arbetsområde med förväntade mål och synliggöra dem i klassrummet.
- Regelbundet samtala om målen med området.
- Utvärdera målen vid arbetsområdets slut.
- Samtliga pedagoger, tillsammans med elever och föräldrar, arbetar aktivt med de nedbrutna målen i samband med IUP-samtal samt information om målen på veckobrev.
- Målen formuleras med ord/begrepp som barn och föräldrar lätt kan ta till sig.