



Frövi F-6  
Frövi rektorsområde, Södra skolområdet

# Kvalitetsredovisning Frövi F-6



## Läsåret 2009-2010

## Innehållsförteckning

Grundfakta .....	3
Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen.....	3
Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden.....	3
Förutsättningar för verksamheten/verksamheternas måluppfyllelse....	4
Personella .....	4
Materiella .....	4
Arbetsorganisationen och ledningsorganisationen.....	5
Arbetet i verksamheten.....	6
Elevgruppernas sammansättning.....	6
Resultat och måluppfyllelse.....	8
Måluppfyllelse i arbetet med läroplanernas mål .....	8
Skola och hem.....	9
Utvärdering av förskoleklassens/fritidshemmets verksamhet när det gäller utveckling och lärande.....	10
Måluppfyllelse i arbetet med kursplanernas mål.....	13
Måluppfyllelse av målen i den lokala kursplanen.....	17
Måluppfyllelse av målen i likabehandlingsplanen.....	22
Rektors sammanfattande analys och bedömning av måluppfyllelse I verksamheten som helhet.....	22
Prioriterade åtgärder för förbättring i verksamheten som helhet.....	23
Mål för kommande tidsperiod .....	23

## 1. Grundfakta

Fröviskolan F-6 är en skola med integrerad förskoleklass och fritidshem. På enheten finns 216 elever i grundskolan, 32 barn i förskoleklass. Av dessa var 118 inskrivna på fritidshem 2009/10 och 106 inskrivna 2010/11. På 1-6 arbetar 23 personal, i förskoleklass 3 personal och på fritidshemmen 9 personal.

## 2. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Efter genomgång av förra årets kvalitetsredovisning samt diskussion om årets prioriterade utvecklingsområden skrev vi under september månad vår verksamhetsplan. Där finns mål för både grundskola, förskoleklass och fritidshem. Arbetslagen har arbetat utifrån målen i verksamhetsplanen under läsåret. En övergripande uppföljning gjordes i december. Under maj månad genomfördes en utvärdering av läsåret 09/10.

## 3. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden

Vad gäller förskoleklass och fritidshem fortsätter vi med att lyfta deras särart och på ett tydligare sätt medvetandegöra all personal om deras uppdrag och verksamhet. Från rektorernas sida behöver ledarskapet bli tydligare inom dessa verksamheter. I grundskolan behöver fokus och kraft ligga på arbetet med högre måluppfyllelse. Ovanstående planeras att åtgärdas genom att hålla kvar vår tydliga struktur vad gäller organisation, mötesagenda (tid och innehåll), nyttjandet av personella resurser och lokaler, fortbildning (didaktik), uppföljning av elevernas utveckling/resultat och ett arbete med att specifikt arbeta med de brister vi ser i organisationen vid våra uppföljningar av elevernas måluppfyllelse. Det är viktigt att vi tar de resultat vi har på allvar och riktar fokus inåt i organisationen och inte förskjuter problematiken till de elever och resurser vi har.

### **Integration**

#### *Fritidshemmen*

- Att vi har ett förhållningssätt där olika kulturer ses som en tillgång.

#### *Förskoleklass*

- Respektera andra människors egenvärde.
- Respektera våra olikheter och likheter .

#### *Grundskola*

- I slutet av läsåret 09/10 ges eleverna fler valmöjligheter till lek/aktivitet vilket skapar möjligheter till lek i olika, gamla och nya konstellationer.
- I slutet av läsåret 09/10 finns en större förståelse hos eleverna för olikheter bland individer
- I slutet av vårterminen 2010 ser eleverna i Bron mer positivt på varandras olikheter.

## **Måluppfyllelse**

### *Fritidshemmen*

- I slutet av läsåret 09/10 känner fritidsbarnen trygghet och har lärt sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra.
- Under läsåret 09/10 strävar fritids efter att alla barn blir självständiga för att så småningom klara sig utan fritids.

### *Förskoleklass*

- I slutet av läsåret 09/10 har barnen utvecklat sin förmåga till trygghet, tillit till sin egen förmåga, utveckla nyfikenhet och samarbete med andra.

### *Grundskola*

- I slutet av läsåret 09/10 har alla elever på Fröviskolan kännedom om vilka uppnåendemål de har i sina arbetsområden.
- I slutet av läsåret 09/10 har Fröviskolan en högre måluppfyllelse än föregående år.

## **4. Förutsättningar för verksamhetens/verksamheternas måluppfyllelse**

### *Personella*

Rektorer.	2 personal (1,0 heltidstjänst)
Fritidshem:	9 personal (6,75 heltidstjänst). Varav 4,90 med pedagogisk högskoleexamen. Antal barn / heltidstjänst 17,48. (Inklusive resurs för barn i behov av särskilt stöd.)
Förskoleklass:	3 personal (2,0 heltidstjänst) varav 1,50 med pedagogisk högskoleexamen. Antal lärare / 100 elever 6,25. (Inklusive resurs för barn i behov av särskilt stöd)
Grundskolan:	23 personal (18,25 heltidstjänst) varav 17,45 heltidstjänster med pedagogisk högskoleexamen Antal lärare / 100 elever 8,19. (Inklusive resurs för elever i behov av särskilt stöd)

Under läsåret 09/10 har Fröviskolan F-6 ej haft personal med behörighet i träslöjd, bild i tre klasser skolår 1-3 och idrott i tre klasser skolår 1-3.

Skolan har även tillgång till stödteam. I stödteamet finns följande kompetenser, specialpedagog, kurator, psykolog, skolsköterska och rektor.

## **Materiella resurser**

### **Lokaler**

#### *Fritidshemmen*

Fritidshemmen har både mycket god tillgång och kvalitet på sina lokaler. De nya lokalerna är anpassade för fritidshemmens verksamhet och är väl tilltagna i yta.

F-6

Kvaliteten på lokalerna är mycket god i och med ombyggnationen. Även tillgången är god. I Åsens och Vikens lokaler är vickväggarna tungflyttade vilket gör att den flexibilitet som skulle kunna finnas inte utnyttjas till fullo.

## **Utemiljö**

*Fritidshemmen*

Fritidshemmen har mycket god tillgång och kvalitet på sin utemiljö. Den nybyggda skolgården och närheten till skog, grönområden och vatten gör att fritidshemmen har väldigt goda förutsättningar för att genomföra en bra verksamhet.

F-6

F-6 har mycket god tillgång och kvalitet på sin utemiljö. Den nybyggda skolgården och närheten till skog, grönområden och vatten gör att fritidshemmen har väldigt goda förutsättningar för att genomföra en bra verksamhet.

## **Läromedel/pedagogiskt material**

*Fritidshemmen*

Personalen anser sig vara mycket nöjda med det material som finns. I och med nybygget har fritidshemmen god tillgång till teknisk utrustning som ligger i tiden. Vi har även haft möjlighet att satsa på större inventarier ex. biljardbord, airhockey.

F-6

Kvaliteten är god på det mesta av de pedagogiska läromedlen som finns. Däremot är tillgången mindre god. Alltför ofta behöver personalen göra prioriteringar av det som behöver köpas in. Detta medför att det till slut blir eftersatt i vissa ämnen. Skolan har ej heller möjlighet att förnya sitt material i den omfattning som omvärlden förändras.

## **Skolbibliotek**

*Fritidshemmen*

Enligt personalen själva så anser de att både tillgången och kvaliteten på skolbiblioteket är mycket god.

F-6

Kvaliteten är god även om det alltid behövs mer pengar till inköp av samtida litteratur. Däremot har det blivit en försämring vad gäller öppettider. Skolbiblioteket har inte varit bemannat lika mycket i år som tidigare år. Det beror på minskade resurser som en följd av elevminskningar samt förändrade resursfördelningsmodeller.

## **Arbetsorganisationen och ledningsorganisationen**

Eleverna på skolan tillhör en arbetsenhet med barn i åldrarna 6-9 år eller 9-12 år. Vi har tre olika enheter på skolan. På Åsen och Viken finns barn i åldrarna 6-9 år och på Bron 9-12 år. På varje arbetsenhet finns fritidshemsverksamhet.

Personalen arbetar i arbetslag med ansvar för barnens hela skoldag. Vi har personal med olika kompetenser som planerar och genomför verksamheten utifrån de styrdokument som finns för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet. Verksamheten erbjuder

barnen ett varierat innehåll, arbetssätt och inriktningar där skolans samlade personal och kompetens skapar förutsättningar för barnen att lära och utvecklas. Vi har verksamhet på fritidshemmen från ca 6.00 till ca. 19.00. Öppningar och stängningar samordnas mellan spåren. I rektorsområdet finns två rektorer som arbetar i ett gemensamt ledarskap med ansvar för förskola, förskoleklass, grundskola och fritidshem. Mellan rektorerna finns en tydlig uppdelning av elever och personal.

## Elevgruppernas sammansättning

Elevgruppernas sammansättning 2010-06-11

	Antal elever	Flickor	Pojkar	Barn med utländsk bakgrund
Fsk klass	33	18	15	2
Skolår 1	41	23	18	1
Skolår 2	33	16	17	2
Skolår 3	38	21	17	8
Skolår 4	28	14	14	3
Skolår 5	38	15	23	7
Skolår 6	38	16	22	2
Totalt	249	123	126	25

## 5. Arbetet i verksamheten

### *Fritidshemmen*

På fritidshemmen har det skett en förändring under läsåret. Under hösten 2009 hade vi en verksamhet som utifrån uppdraget fungerade. Till våren 2010 förändrades förutsättningarna för verksamheten beroende på förändrad resursfördelningsmodell vilket gav en lägre personaltäthet. Detta har påverkat fritidshemmens arbete under våren och lett till att de inte i den utsträckning de velat kunnat genomföra aktiviteter och jobba mot den måluppfyllelse som de önskat. Trots allt har fritidshemmen under året lagt stor fokus på att kunna genomföra sina temaområden som ex. wild kids och OS-tema. Fritidshemmen har även lagt stor fokus på integration detta läsår med en mängd aktiviteter och temaområde.

I vårt långsiktiga utvecklingsarbete har årets fokus lagts på ämnesområdet didaktik. Utifrån det togs en plan för läsåret fram i rektorsrådets fortbildningsgrupp. Det övergripande temat inom didaktik kom att bli "Lärande genom lek". Vi har under året arbetat med hur vi använder oss själva som pedagoger som ett aktivt verktyg i barnens utveckling och lärande.

Pedagogiska diskussioner har hållits kontinuerligt kring detta. Det har varit positivt att få bearbeta ett ämnesområde under en längre tid genom inhämtande av teorier, prövande i praktiken samt djuplodande diskussioner. Skolinspektionen pekade i sin rapport på vikten av ett bra överlämnande från förskolan till förskoleklass och fritidshemmet. Utifrån det påpekandet har vi granskat och reviderat vår handlingsplan kring överlämnande. Det positiva vid granskningen var att det var få saker som behövde revideras.

### *Förskoleklass*

Under året ser vi att vårt tydliga ledarskap i förskoleklasserna lett till att vi har arbetsro och struktur. Vi kan se det genom att barnen blivit ”lekmogna”. De har bl.a. utvecklat turtagande i leken och fått en större inblick i hur man leker. Förskoleklasserna har arbetat tematiskt kring barns olika förutsättningar ( barn i andra länder, olika familjekonstellationer, handikapp m.m). I vårt långsiktiga utvecklingsarbete har årets fokus lagts på ämnesområdet didaktik. Utifrån det togs en plan för läsåret fram i rektorsrådets fortbildningsgrupp. Det övergripande temat inom didaktik kom att bli ”Lärande genom lek”. Vi har under året arbetat med hur vi använder oss själva som pedagoger som ett aktivt verktyg i barnens utveckling och lärande.

Pedagogiska diskussioner har hållits kontinuerligt kring detta. Det har varit positivt att få bearbeta ett ämnesområde under en längre tid genom inhämtande av teorier, prövande i praktiken samt djuplodande diskussioner. Skolinspektionen pekade i sin rapport på vikten av ett bra överlämnande från förskolan till förskoleklass och fritidshemmet. Utifrån det påpekandet har vi granskat och reviderat vår handlingsplan kring överlämnande. Det positiva vid granskningen var att det var få saker som behövde revideras.

### *Grundskolan*

Även i grundskolan har fokus i vårt långsiktiga utvecklingsarbete lagts på ämnesområdet didaktik. Utifrån det togs en plan för läsåret fram i rektorsrådets fortbildningsgrupp. Det övergripande temat inom didaktik kom att bli ”Lärande genom lek”. Vi har under året arbetat med hur vi använder oss själva som pedagoger som ett aktivt verktyg i barnens utveckling och lärande. Pedagogiska diskussioner har hållits kontinuerligt kring detta. Det har varit positivt att få bearbeta ett ämnesområde under en längre tid genom inhämtande av teorier, prövande i praktiken samt djuplodande diskussioner.

I övrigt har det under året lagts stor fokus på att komma tillrätta i de nya lokalerna och hitta rutiner för hur arbetet ska fungera så att det flyter på så bra som möjligt. Vi har också framför allt i årskurs 4-6 lagt stor fokus på att hitta rutiner för att skapa arbetsro och ordning och reda i våra klasser. Detta har skett på grund av uppkomna behov men också som ett led i vårt arbete för att nå högre måluppfyllelse. Vad gäller arbetet med integration så jobbar Frövi F-6 efter en modell där eleverna ska gå ut och integreras i ordinarie klass så snart som möjligt. Här har vi, mycket tack vare skolinspektionens rapport, startat en översyn över vilka planer och dokument vi har i detta arbete. Utifrån skolinspektionens rapport har vi även förändrat vissa rutiner vad gäller statistikinhämtning. De ansåg i sin rapport att vi kan bli bättre på att samla in mer, bearbeta, analysera och redovisa vår statistik. Detta är något som vi tagit till oss och som lett till förändringar i vårt kvalitetsarbete.

## 6. Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål och lokala mål

### Måluppfyllelse i arbetet med läroplanernas mål: Elevernas ansvar och inflytande.

Personal på fritidshemmen, förskoleklassen och grundskolan har enats om följande bedömning.

- 1 - Personalen har enats om hur arbetssättet/kriteriet ska uppnås,
- 2 - Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns,
- 3 - Skolan kännetecknas till stor del av arbetssättet/kriteriet
- 4 - Detta arbetssätt/kriterium kännetecknar skolan.

1	2	3	4
		X	

#### *Analys och bedömning samt åtgärder för förbättring.*

##### *Fritidshemmen*

Fritidshemmen har stor kunskap om när och hur vi ska engagera barnen och ge dem inflytande i verksamheten. Personalen samlar kontinuerligt barnen för att under strukturerade former lägga upp verksamheten. Utifrån barnens behov och intressen formar sig sedan verksamheten under ledning av de vuxna pedagogerna. Fritidshemmen jobbar även aktivt för göra föreningslivet i Frövi tillgängligt för barnen. Man vill visa på olika fritidsintressen för att barnen på sikt ska kunna göra sina egna val av fritidsaktiviteter. För att stärka helhetssynen kommer även fritidspersonalen vara med i det kommande värdegrundsarbetet som beskrivs under grundskolan.

##### *Förskoleklass*

I förskoleklassen har man en hög måluppfyllelse vad gäller ansvar och inflytande. Under årets gång lär sig förskoleklassbarnen att efter mognad successivt ta ansvar för sitt eget lärande. För att bibehålla detta positiva arbete så kommer även förskoleklassen att ingå i nedanstående beskrivna värdegrundsarbete.

##### *Grundskolan*

Det vi ser är att detta är något som fungerar bättre ju längre ner i åldrarna man kommer. Även om det borde finnas större förutsättningar ju äldre eleverna blir så ser vi svårigheter att uppnå det vi vill uppnå. Anledningen till att vi får detta resultat i år beror på flera faktorer. Det har i de äldre årskurserna varit flera lärarbyten, vi har omorganiserat elevgrupper, flyttat in i nya lokaler och överlag haft ett tufft år vad gäller ordning och reda. För att komma tillrätta med detta så kommer vi redan i augusti att börja med ett gemensamt värdegrundsarbete. Hela enheten Frövi F-6 kommer att delta i ett långsiktigt arbete med mål att få en gemensam grundsyn hos personalen och även hitta verktyg för hur vi jobbar med detta med eleverna.

## **Skola och hem** (underlag från nöjdhetsenkäten)

Personalen på fritidshemmen, förskoleklass och grundskolan har enats om följande bedömning.

- 1 - Personalen har enats om hur arbetssättet/kriteriet ska uppnås,
- 2 - Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns,
- 3 - Skolan kännetecknas till stor del av arbetssättet/kriteriet
- 4 - Detta arbetssätt/kriterium kännetecknar skolan.

1	2	3	4
	X 4-6	X F-3	X Fritids

### *Analys och bedömning samt åtgärder för förbättring.*

#### *Fritidshemmen*

Resultatet i årets nöjdhetsenkät visar att detta är något som fritidshemmen lyckats väldigt väl med. Det finns ett förtroendefullt samarbete med hemmen där vårdnadshavarna tydligt visar att de har förtroende för fritidshemmen. Det som kan utvecklas ännu mer är att fortsätta synliggöra arbetet med information och delaktighet till vårdnadshavarna.

#### *Förskoleklass*

Även här finns det som på fritidshemmen nöjda vårdnadshavare. En orsak till det kan vara att vårdnadshavarna här träffar förskoleklassens personal regelbundet vid lämning/hämtning. Därmed skapas naturliga mötesplatser för att ta upp frågor och funderingar som finns hos vårdnadshavare eller personal. Ett utvecklingsområde för förskoleklassen är att använda detta uppbyggda samarbete till att än mer synliggöra våra styrdokument och hur de ligger till grund för vår verksamhet.

#### *Grundskolan*

Resultatet för grundskolan i årets nöjdhetsenkät är ej tillfredsställande. Allt för många vårdnadshavare uppger att de inte anser att det finns arbetsro i skolan, att det råder ett för tufft klimat med många kränkningar och att de inte helt fullt ut har förtroende för det arbete som skolan utför. Många uppger att de tycker att personalen bryr sig och gör ett bra jobb och att föräldrarna själva behöver ta ett större ansvar att ”uppfostra sina barn”. Vårdnadshavarnas oro är något som vi själva har uppmärksammat under året och jobbat aktivt med. För att få fler infallsvinklar på hur vi ska kunna förbättra detta bjöd vi som rektorer in till ett öppet föräldramöte där vi gick igenom enkäten och lyssnade in föräldrarnas tankar och åsikter om hur vi kan utveckla/förbättra vår verksamhet. En lärdom som vi drar är att vi behöver bli tydligare på att förmedla och förklara hur vi jobbar på Frövi F-6. Utifrån hur samhället har förändrats ser vi att vi behöver utveckla fler informationsvägar där vi kan nå vårdnadshavarna. Det som kan utvecklas är formen för föräldramöten, hur vi ger information via hemsidan och veckobrev.

## Utvärdering av förskoleklassens/fritidshemmets verksamhet när det gäller utveckling och lärande

### Fritidshemmen

#### B. MATRIS FÖR MÅLUPPFYLLELSE I FRITIDSHEMMET- UTVECKLING OCH LÄRANDE

Fritidshemmets måluppfyllelse ska visa hur väl organisationen gett varje barn möjlighet och rika tillfällen att utvecklas utifrån läroplanens mål och fritidshemmets allmänna råd. Det är alltså inte enskilda barns utveckling som efterfrågas. Diskutera följande områden och enas om på vilken kvalitetsnivå er verksamhet uppfyller målen. De sex områdena kommer från "Kvalitet i fritidshem".

Vi har gett varje barn rika tillfällen att utvecklas genom att:	Vi har genomfört aktiviteter för området sporadiskt under terminen.	Vi har aktiviteter enligt några rutiner för området som vi försöker att följa.	Vi har rutiner och gemensamma arbetssätt som alla arbetar efter.	Vi har rutiner, gemensamma arbetssätt och förebyggande arbete för området. Vi följer upp och utvärderar våra arbetssätt.	Övriga kommentarer
Komplettera skolan, dvs Skapa mångsidighet, helhet och kontinuitet i barns lärande.			X		Bra utifrån våra förutsättningar.
Meningsfull fritid, dvs. Trygg, rolig och stimulerande verksamhet.				X	Svårt att låta barnen göra egna val ibland utifrån personal täthet. Svårt att ibland komma iväg från skolgården och välja aktiviteter som kräver mer personal, ex skridskor & bad.
Lek och skapande, dvs Varierad verksamhet där barnet kan leka, skapa och utforska.				X	Bra och varierande verksamhet.
Stöd i utvecklingen, dvs Att ha en helhetssyn på barns utveckling och att arbeta med att stärka barnets självkänsla.			X		Önskvärt att kunna jobba mer med vissa barn och även kunna göra saker i mindre grupper. Periodvis kunna gå in mer i barnens lek.
Social kompetens och självständighet, dvs. Ge tillfällen och stöd att ta eget ansvar och att samspela med andra.			X		
Kost och fysisk aktivitet, dvs Ge tillfällen till fysisk aktivitet och ge grundläggande goda kostvanor.				X	

Så här har personalen enats om en samlad bedömning.

- 1- Personalen har enats om arbetssättet
- 2- Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns
- 3- Fritids kännetecknas till stor del av arbetssättet
- 4- Detta arbetssätt kännetecknar fritidshemmet

1	2	3	4
			X

Man kan se att våra fritidshem trots neddragningar har en hög måluppfyllelse vad gäller de nationella styrdokumentet. Här blir det en utmaning att bibehålla den höga måluppfyllelsen och att hitta utvecklingsmöjligheter så att inte utvecklingen stannar av.

### *Förskoleklass*

#### **B. (1-6, för kännedom, behöver ej fyllas i) Måluppfyllelse förskoleklass**

Förskoleklassens måluppfyllelse ska visa hur väl organisationen gett varje barn möjlighet och rika tillfällen att utvecklas utifrån läroplanens områden. Det är alltså inte enskilda barns utveckling som efterfrågas. Diskutera följande områden och enas om på vilken kvalitetsnivå er verksamhet uppfyller målen.

<b>Vi har gett varje barn rika tillfällen att utvecklas inom:</b>	<b>Vi har genomfört aktiviteter för området sporadiskt under terminen.</b>	<b>Vi har aktiviteter enligt några rutiner för området som vi försöker att följa.</b>	<b>Vi har rutiner och gemensamma arbetssätt som alla arbetar efter.</b>	<b>Vi har rutiner, gemensamma arbetssätt och förebyggande arbete för området. Vi följer upp och utvärderar våra arbetssätt.</b>	<b>Övriga kommentarer</b>
<p><i>Normer och värden dvs.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utveckla förmågan att göra och uttrycka etiska ställningstaganden.</li> <li>- Respektera andra människors egenvärde.</li> <li>- Ta avstånd från förtryck och kränkande behandling.</li> <li>- Leva sig in i och förstå andra människors situation.</li> </ul>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visa respekt för och omsorg om miljön såväl nära som globalt.</li> </ul>				X	

<p>Kunskaper dvs. Utvecklar nyfikenhet och lust att lära.</p> <p>Utvecklar sitt eget sätt att lära.</p> <p>Utvecklar tillit till sin egen förmåga.</p>				X	
<p><b>Känner trygghet och lär sig ta hänsyn och visar respekt i samspel med andra.</b></p>				X	
<p>Lär sig att utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra. <b>Befäster en vana att självständigt formulera ståndpunkter grundade på såväl kunskaper som förnuftsmässiga och etiska överväganden.</b></p>				X	
<p>Tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden för att bilda sig och få beredskap för livet.</p>				X	
<p>Utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk.</p> <p>Lär sig att kommunicera på främmande språk</p> <p>Lär sig att lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper för att: -formulera och pröva antaganden och lösa problem, -reflektera över erfarenheter och -kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden.</p>				X	
<p>Inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att kunna träffa väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.</p>					
<p><b>Elevernas ansvar och inflytande dvs.</b> Tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.</p> <p>Successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.</p> <p>Har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.</p>				X	
<p><b>Skolan och omvärlden dvs.</b> Inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att: -kunna granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden. -få en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv och -få kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.</p>				X	

Så här har personalen enats om en samlad bedömning.

- 1- Personalen har enats om arbetssättet
- 2- Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns
- 3- Fritids kännetecknas till stor del av arbetssättet
- 4- Detta arbetssätt kännetecknar fritidshemmet

1	2	3	4
			X

Man kan se att våra förskoleklasser har en hög måluppfyllelse vad gäller de nationella styrdokumentet. Här blir ett utvecklingsområde att jobba med att tidigt göra barnen medvetna om sitt egna lärande.

### Måluppfyllelse i arbetet med kursplanernas mål

#### Grundskola

##### Nationella prov skolår 3 2009-2010

Ämne	Flickor antal	Flickor %	Pojkar antal	Pojkar %	Totalt %
Matematik	20	95	17	88	92
Svenska	20	100	17	76	89

#### Analys av resultaten

Det vi ser är att det som vi tidigt lägger fokus vid och tränar på ger resultat. Detta gäller både svenska och matematiken. Det är viktigt att arbeta mycket med skrivformen redan från år 1. För att kunna producera en text med flyt behövs en kontinuerlig grundläggande träning av bokstävernas former. När barnen har förmågan att forma bokstäver kan de lägga fokus på ex. stavning. I matematiken är det ofta det språkliga som fallerar. Resultaten ger oss vägledning i ett flertal områden som vi behöver utveckla och förbättra som ex. likhetstecknets betydelse, analog och digitalklocka, läsförståelse etc. Det som är alarmerande är att vi redan i skolår 3 ser en skillnad i resultat mellan pojkar och flickor. Fokus under kommande år behöver ligga på att hitta en långsiktig strategi på hur vi når pojkarna och förbättrar deras måluppfyllelse.

##### Nationella prov skolår 5 2009-2010

Ämne	Flickor antal	Flickor %	Pojkar antal	Pojkar %	Totalt %
Engelska	14	93	23	57	70
Matematik	14	100	23	57	73
Svenska	14	93	23	52	68

#### Analys av resultaten

Se ovan. Personalen har analyserat både skolår 3 och 5 tillsammans för att hitta generella brister och framgångsfaktorer. Det är viktigt att detta sker tillsammans med all personal så att vi redan från förskoleklass tar till oss analysen. Resultaten för skolår 5 bekräftar än mer skillnaden mellan pojkar och flickor. Det är av yttersta vikt att komma tillrätta med detta.

Måluppfyllelse mot kursplanens mål 2009-2010

Ämne	Totalt		Åk1 Måluppf		Måluppf %		Totalt
	Antal	Antal	Antal	Antal	Pojkar	Flickor	
	p	fl	p	fl			
Bl	18	23	18	23	100,0	100,0	100,0
En	18	23	18	23	100,0	100,0	100,0
Hk	18	23					0,0
M spr	18	23					0,0
Id	18	23	18	23	100,0	100,0	100,0
Ma	18	23	18	23	100,0	100,0	100,0
Mu	18	23	18	23	100,0	100,0	100,0
Bi	18	23	18	23	100,0	100,0	100,0
Fy	18	23	18	23	100,0	100,0	100,0
Ke	18	23	18	23	100,0	100,0	100,0
Ge	18	23	18	23	100,0	100,0	100,0
Hi	18	23	18	23	100,0	100,0	100,0
Re	18	23	18	23	100,0	100,0	100,0
Sk	18	23	18	23	100,0	100,0	100,0
Sv	18	23	17	23	94,4	100,0	97,6
Sl	18	23					0,0
Tk	18	23					0,0
<b>Frövi 1-6</b>							

Ämne	Totalt		Åk2 Måluppf		Måluppf %		Totalt
	Antal	Antal	Antal	Antal	Pojkar	Flickor	
	p	fl	p	fl			
Bl	17	15	17	15	100,0	100,0	100,0
En	17	15	17	15	100,0	100,0	100,0
Hk	17	15					0,0
M spr	17	15					0,0
Id	17	15	17	15	100,0	100,0	100,0
Ma	17	15	13	15	76,5	100,0	87,5
Mu	17	15	17	15	100,0	100,0	100,0
Bi	17	15	17	15	100,0	100,0	100,0
Fy	17	15	17	15	100,0	100,0	100,0
Ke	17	15	17	15	100,0	100,0	100,0
Ge	17	15	17	15	100,0	100,0	100,0
Hi	17	15	17	15	100,0	100,0	100,0
Re	17	15	17	15	100,0	100,0	100,0
Sk	17	15	17	15	100,0	100,0	100,0
Sv	17	15	12	14	70,6	93,3	81,3
Sl	17	15					0,0
Tk	17	15	17	15	100,0	100,0	100,0
<b>Frövi 1-6</b>							

Ämne	Totalt		Åk3 Måluppf		Måluppf %		
	Antal	Antal	Antal	Antal	Pojkar	Flickor	Totalt
	p	fl	p	fl			
Bl	20	17	20	17	100,0	100,0	100,0
En	20	17	18	17	90,0	100,0	94,6
Hk	20	17					0,0
M spr	20	17					0,0
Id	20	17	19	17	95,0	100,0	97,3
Ma	20	17	18	16	90,0	94,1	91,9
Mu	20	17	20	17	100,0	100,0	100,0
Bi	20	17	19	17	95,0	100,0	97,3
Fy	20	17	19	17	95,0	100,0	97,3
Ke	20	17	19	17	95,0	100,0	97,3
Ge	20	17	18	17	90,0	100,0	94,6
Hi	20	17	18	17	90,0	100,0	94,6
Re	20	17	18	17	90,0	100,0	94,6
Sk	20	17	18	17	90,0	100,0	94,6
Sv	20	17	16	17	80,0	100,0	89,2
Sl	20	17	20	17	100,0	100,0	100,0
Tk	20	17	19	17	95,0	100,0	97,3
<b>Frövi 1-6</b>							

Ämne	Totalt		Åk4 Måluppf		Måluppf %		
	Antal	Antal	Antal	Antal	Pojkar	Flickor	Totalt
	p	fl	p	fl			
Bl	14	13	14	13	100,0	100,0	100,0
En	14	13	14	13	100,0	100,0	100,0
Hk	14	13					0,0
M spr	14	13					0,0
Id	14	13	14	13	100,0	100,0	100,0
Ma	14	13	12	12	85,7	92,3	88,9
Mu	14	13	14	13	100,0	100,0	100,0
Bi	14	13	14	13	100,0	100,0	100,0
Fy	14	13	14	13	100,0	100,0	100,0
Ke	14	13	14	13	100,0	100,0	100,0
Ge	14	13	14	13	100,0	100,0	100,0
Hi	14	13	14	13	100,0	100,0	100,0
Re	14	13	14	13	100,0	100,0	100,0
Sk	14	13	14	13	100,0	100,0	100,0
Sv	14	13	13	12	92,9	92,3	92,6
Sl	14	13	14	13	100,0	100,0	100,0
Tk	14	13	14	13	100,0	100,0	100,0
<b>Frövi 1-6</b>							

Ämne	Totalt		Åk5 Måluppf		Måluppf %		
	Antal	Antal	Antal	Antal	Pojkar	Flickor	Totalt
	p	fl	p	fl			
Bl	23	15	23	15	100,0	100,0	100,0
En	23	15	13	13	56,5	86,7	68,4
Hk	23	15	23	15	100,0	100,0	100,0
M spr	23	15					0,0
Id	23	15	23	15	100,0	100,0	100,0
Ma	23	15	12	14	52,2	93,3	68,4
Mu	23	15	23	15	100,0	100,0	100,0
Bi	23	15	23	14	100,0	93,3	97,4
Fy	23	15	23	14	100,0	93,3	97,4
Ke	23	15	23	14	100,0	93,3	97,4
Ge	23	15	23	14	100,0	93,3	97,4
Hi	23	15	23	14	100,0	93,3	97,4
Re	23	15	23	14	100,0	93,3	97,4
Sk	23	15	23	14	100,0	93,3	97,4
Sv	23	15	13	13	56,5	86,7	68,4
Sl	23	15	23	15	100,0	100,0	100,0
Tk	23	15	23	14	100,0	93,3	97,4
<b>Frövi 1-6</b>							

Ämne	Totalt		Åk6 Måluppf		Måluppf %		
	Antal	Antal	Antal	Antal	Pojkar	Flickor	Totalt
	p	fl	p	fl			
Bl	21	17	21	17	100,0	100,0	100,0
En	21	17	13	13	61,9	76,5	68,4
Hk	21	17	21	17	100,0	100,0	100,0
M spr	21	17					0,0
Id	21	17	21	17	100,0	100,0	100,0
Ma	21	17	14	12	66,7	70,6	68,4
Mu	21	17	20	17	95,2	100,0	97,4
Bi	21	17	20	16	95,2	94,1	94,7
Fy	21	17	20	16	95,2	94,1	94,7
Ke	21	17	20	16	95,2	94,1	94,7
Ge	21	17	16	16	76,2	94,1	84,2
Hi	21	17	16	16	76,2	94,1	84,2
Re	21	17	16	16	76,2	94,1	84,2
Sk	21	17	18	16	85,7	94,1	89,5
Sv	21	17	14	14	66,7	82,4	73,7
Sl	21	17	17	17	81,0	100,0	89,5
Tk	21	17	21	16	100,0	94,1	97,4
<b>Frövi 1-6</b>							

### *Sammanfattande analys och bedömning samt åtgärder för förbättring.*

Vi har en hög måluppfyllelse i de flesta ämnen. Det vi ser är att måluppfyllelsen sakta men säkert börjar förbättras underifrån. De senaste åren har stor fokus lagts på att komma tillrätta med måluppfyllelsen. Åtgärder som genomförts har varit förändrad organisation, framtagande av nya gemensamma mål, kompetensutveckling kring målskrivning, framtagande av underlag till IUP, LPP och skriftliga omdömen, förändrade rutiner för analys av resultat, tätare uppföljning av elevernas resultat etc. Allt detta ser vi nu ger resultat. Nu gäller det att inte slå sig till ro utan se till att utvecklingen fortsätter i samma positiva riktning. Det vi behöver lägga fokus på framöver utöver ovanstående är att få bort skillnaden mellan pojkar och flickor. Vi behöver lägga kraft på detta redan från förskoleklass eftersom vi ser att skillnaden ökar successivt under åren. Hur detta ska gå till har vi inte något svar på här och nu men vi behöver hitta arbetsformer och verktyg för hur vi når fram till både pojkar och flickor.

### ***Måluppfyllelse av målen i den lokala arbetsplanen***

#### *Fritidshemmen*

##### *Mål*

- Att vi har ett förhållningssätt där olika kulturer ses som en tillgång

##### *Kriterier*

Vi samarbetar med föräldrar och barn från andra kulturer och från vårt närsamhälle.  
Vi uppmärksammar olika kulturer genom, lek, mellis, musik, och aktuella händelser.

Personalen har enats om följande bedömning

- 1 - Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås,
- 2 - Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns,
- 3 - Skolan kännetecknas till stor del av kriteriet
- 4 - Detta kriterium kännetecknar skolan.

1	2	3	4
			X

### *Analys och åtgärder för förbättring*

Utifrån våra kriterier ser vi att vi har en hög måluppfyllelse. Barnen har blivit mer engagerade och medvetna om hur barn har det i andra länder. Jobbet med detta fortgår framöver men det behöver inte finns med som ett prioriterat målområde.

##### *Mål*

- I slutet av läsåret 09/10 känner fritidsbarnen trygghet och har lärt sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra.

##### *Kriterier*

Vi uppmärksammar olika kulturer genom, lek, mellis, musik, och aktuella händelser.

Barnen tillåter att alla får delta i leken.

Barnen leker.

Barnen lyssnar när andra pratar.

Barnen vågar prata i gruppen.

Barnen själva löser de konflikter som uppstår.  
Barnen pratar utan att använda ”fula ord”.

Personalen har enats om följande bedömning.

- 1 - Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås,
- 2 - Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns,
- 3 - Skolan kännetecknas till stor del av kriteriet
- 4 - Detta kriterium kännetecknar skolan.

1	2	3	4
		X	

#### *Analys och åtgärder för förbättring*

För att öka måluppfyllelsen är vi övertygade om att vi behöver jobba oss fram till en gemensam värdegrund. Detta är en långtgående process där föräldrar, elever och personal måste samverka.

#### *Mål*

- Under läsåret 09/10 strävar fritids efter att alla barn blir självständiga för att så småningom klara sig utan fritids.

#### *Kriterier*

Barnen tar ansvar för sina tider och lappar.

Barnen klarar av att gå hem själva

Barnen kan ordna eget mellanmål.

Barnen tar ansvar för sina egna kläder, väskor och dyl.

Personalen har enats om följande bedömning.

- 1 - Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås,
- 2 - Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns,
- 3 - Skolan kännetecknas till stor del av kriteriet
- 4 - Detta kriterium kännetecknar skolan.

1	2	3	4
		X	

#### *Analys och åtgärder för förbättring*

Här har vi kommit en bra bit på väg. Personalen arbetar målmedvetet med att barnen ska bli självständiga och på sikt klara sig utan fritidshemmet. Barnen är med vi förberedelse av mellanmålet och de får ta ansvar för sina saker och städning . För att även här nå ett bättre resultat krävs en samverkan med föräldrar.

### *Förskoleklass*

#### *Mål*

- Respektera andra människors egenvärde
- Respektera våra olikheter och likheter

#### *Kriterier*

Låter alla vara med i leken

Respekterar och lyssnar på vad andra säger

Visar medkänsla för andra som inte har samma förutsättningar

Personalen har enats om följande bedömning.

- 1 - Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås,
- 2 - Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns,
- 3 - Skolan kännetecknas till stor del av kriteriet
- 4 - Detta kriterium kännetecknar skolan.

1	2	3	4
		X	

#### *Analys och åtgärder för förbättring*

Genom intervjufrågor och observationer har vi märkt att barnen leker med flera olika och blivit medvetna om "turtagandet" i leken. Barnen har blivit lekmogna och fått en större inblick i hur man leker. Fortsättningsvis ska även målet integration finnas med vid sidan av andra mål kring förhållningssätt, människosyn och arbetssätt under huvudrubriken värdegrund.

#### *Mål*

I slutet av läsåret 09/10 har barnen utvecklat sin förmåga till trygghet, tillit till sin egen förmåga, utveckla nyfikenhet och samarbete med andra.

#### *Kriterier*

Detta sker när:

Eleverna vågar prova på nya aktiviteter.

Man vågar prata inför andra.

Eleverna tar kontakt med vuxna och andra barn.

Leker tillsammans med andra.

Eleverna vågar stå för sina åsikter.

Eleverna visar medkänsla och tar hänsyn till andra.

Personalen har enats om följande bedömning.

- 1 - Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås,
- 2 - Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns,
- 3 - Skolan kännetecknas till stor del av kriteriet
- 4 - Detta kriterium kännetecknar skolan.

1	2	3	4
			X

### *Analys och åtgärder för förbättring*

Även här ser vi genom observationer att vi har en hög måluppfyllelse. Det medvetna arbetet har gett resultat. Detta mål bör finnas med även i fortsättningen.

### *Grundskolan*

#### *Mål*

- I slutet av läsåret 09/10 ges eleverna fler valmöjligheter till lek/aktivitet vilket skapar möjligheter till lek i olika, gamla och nya konstellationer.
- I slutet av läsåret 09/10 finns en större förståelse hos eleverna för olikheter bland individer

#### *Kriterier*

Skolgården är färdigställd och pedagogerna arbetar för att elever deltar i olika aktiviteter

Pedagogerna skapar aktiviteter som eleverna kan välja att delta i.

Fler elever i trivselenkäten inför IUP samtalen upplever att skolsituationen är trygg.

Färre kränkande uttryck hörs och syns bland eleverna vilket visas när inlämnandet av kränkingsblanketter minskar.

Pedagogerna har enats om följande bedömning.

- 1 - Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås,
- 2 - Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns,
- 3 - Skolan kännetecknas till stor del av kriteriet
- 4 - Detta kriterium kännetecknar skolan.

1	2	3	4
		X 1-3	

### *Analys och åtgärder för förbättring*

Det finns en medvetenhet när vi gör grupper, vilket vi kan se resultat av, genom att eleverna i skolår 1-3 accepterar den grupp de hamnar i. Genom utvärderande samtal, observationer och klassråd har detta följts upp. Fortsättningsvis ska även målet integration finnas med vid sidan av andra mål kring förhållningssätt, människosyn och arbetssätt under huvudrubriken värdegrund.

#### *Mål*

- I slutet av vårterminen 2010 ser eleverna i Bron mer positivt på varandras olikheter.

#### *Kriterier*

Detta sker när:

Eleverna kan ge varandra positiva kommentarer och reaktioner

Eleverna känner sig trygga och kan/vill uttrycka en egen åsikt och ta ställning

Vi märker att det sker ett möte kring olika åsikter, tankar och inställningar

Personalen har enats om följande bedömning.

- 1 - Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås,
- 2 - Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns,
- 3 - Skolan kännetecknas till stor del av kriteriet
- 4 - Detta kriterium kännetecknar skolan.

1	2	3	4
	X 4-6		

#### *Analys och åtgärder för förbättring*

Det har varit ett turbulent år i skolår 4-6 i år vilket gjort att stort fokus lagts på att hitta rutiner för att få arbetsro på skolan. Vi har kommit en bra bit på väg men har mycket kvar att göra. Nästa steg blir att jobba ihop värdegrunden hos personalen och skapa verktyg för hur vi kan arbeta med värdegrundsfrågor med eleverna på ett långsiktigt och hållbart sätt.

#### *Mål*

- I slutet av läsåret 09/10 har alla elever på Fröviskolan kännedom om vilka uppnåendemål de har i sina arbetsområden.
- I slutet av läsåret 09/10 har Fröviskolan en högre måluppfyllelse än föregående år.

#### *Kriterier*

Eleverna redogör varför de under lektionen arbetar med den specifika arbetsuppgiften och hänvisar till de lokala målen.

Resultatet av de nedbrutna lokala kursplanemålen uppvisar en högre måluppfyllelse än tidigare år.

Nationella provens resultat är högre än föregående år.

Eleverna kan ta del av uppnåendemålen genom samtal (elev-elev, lärare-elev, elevens egna reflektioner samt tidigare erfarenheter)

Personalen har enats om följande bedömning.

- 1 - Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås,
- 2 - Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns,
- 3 - Skolan kännetecknas till stor del av kriteriet
- 4 - Detta kriterium kännetecknar skolan.

1	2	3	4
		X	

### *Analys och åtgärder för förbättring*

Vi har jobbat mycket med mål de senaste åren och även i år. Det arbetet börjar nu ge resultat. Sakta men säkert ser vi en förändrad tendens i de lägre åldrarna vilket är positivt. Nya nedbrutna mål, förändrade mallar kring IUP, LPP och skriftliga omdömen och pedagogiska diskussioner kring didaktik har varit några av årets insatser. Fortsättningsvis behöver vi jobba vidare med detta och gå vidare med arbetet med olika arbetssätt, bedömning (LPP) för att kunna ge alla barn förutsättningar att nå målen utifrån sina behov. Det är av yttersta vikt att vi tar skillnaderna mellan pojkar och flickor på allvar och hittar strategier och verktyg för att tackla detta.

### **Måluppfyllelse av målen i likabehandlingsplanen**

*Fritidshem, förskoleklass och grundskolan*

Personalen har enats om följande bedömning.

- 1 - Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås,
- 2 - Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns,
- 3 - Skolan kännetecknas till stor del av kriteriet
- 4 - Detta kriterium kännetecknar skolan.

1	2	3	4
	X		

### *Analys och åtgärder för förbättring*

I vissa delar av skolan har det varit ett turbulent år. Detta ser vi både i trivselenkäterna, nöjdhetsenkäterna och genom egna iakttagelser. Här har vi mycket som vi behöver utveckla. Värdegrundsarbetet måste bli prioriterat nästa läsår. Vi behöver hitta en tydligare strategi för hur vi jobbar förebyggande och även se till att antimobbingteamet får förutsättningar att göra ett gediget jobb. Vi behöver även få med elever och föräldrar mer i detta arbete. Till nästa läsår ska det även tas fram en likabehandlingsplan speciellt för fritidshemmen.

## **7. Rektors sammanfattande analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet**

Det som är positivt är att vi kan se en förbättring vad gäller måluppfyllelsen underifrån. Tidigare har vi alltid haft en hög måluppfyllelse i de praktiskt/estetiska ämnena. Nu ser vi att vi har en högre måluppfyllelse även i kärnämnen matematik, svenska och engelska. Att det börjar se bättre bedömer vi beror på att vi de senaste åren genomfört en mängd olika insatser ex. förändrad organisation, framtagande av nya analysrutiner, pedagogiska diskussioner utifrån specifika ämnen, reviderade mallar för IUP, LPP och skriftliga omdömen. Sammanfattningsvis kan man säga att vi lagt stor kraft på att diskutera och hela tiden ha lärprocessen i fokus.

Det som är roligt är att vi fortsätter ha en hög måluppfyllelse i förskoleklasserna och fritidshemmen. Här finns det en väl inarbetad struktur kring organisation och hur vi hela tiden även här har lärprocessen och barnets utveckling i fokus i relation till de nationella styrdokumenterna.

Vi har under året haft viss oro i vissa grupper främst i skolor 4-6. Det är något som även visar sig i resultaten av elevernas trivselenkäter och vårdnadshavarnas nöjdhetsenkäter. Utifrån det arbete

som lagts ner av personal och ledning märker vi att vi är på rätt väg. Här blir nästa steg att ta förnyad kraft kring värdegrundsarbetet.

Vår främsta framgångsfaktor är vår kompetenta och professionella personal. Trots deras kvaliteter ser vi svårigheter att upprätthålla den nivå vi önskar och ska ha enligt nationella förordningar. Detta beror på fler orsaker ex. förändrade dokumentationskrav, ett förändrat samhälle där allt mer frågor förskjuts till skolan och inte minst förändrade resurser till våra verksamheter.

## **8. Prioriterade åtgärder för förbättring i verksamheten som helhet**

Nästa läsår ska vi fokusera på värdegrundsarbetet. Vi börjar i augusti med en föreläsning för personalen där vi tillsammans kommer att lägga en strategi för läsåret. Detta kommer att vara en strategi både hur vi jobbar som personalgrupp och även hur arbetet konkret kommer att se ut med elever och föräldrar.

Vi knyter an till förra årets fortbildning kring didaktik med att gå vidare till lärarens ledarskap. Det arbetet inleder vi med en föreläsning i augusti med Petri Partanen.

Vi kommer även att gå in i en till en-användande av datorer för personalen. Detta kommer att kräva viss utbildningsinsats genom skolverkets verktyg PIM.

En viktig del nästa läsår blir att vara på spåret i arbetet med den nya läro- och kursplanen.

Vi behöver även lägga en strategi för hur vi i tidiga åldrar motverkar de skillnader i resultat mellan pojkar och flickor som vi kan se på Frövi F-6.

## **9. Mål för kommande tidsperiod**

Nya mål för kommande läsår skrivs i september 2010.

## **10. Beslutande och ansvarig för kvalitetsredovisningen**

May Seffon-Hård  
Rektor

Michael Tybell  
Rektor