

LOKAL ARBETSPLAN



EKBACKEN

2009/2010

Skolområdets vision
Beskrivning av verksamheten
Verksamhetsidé
Förutsättningar
Mål
Åtgärder

SÖDRA SKOLOMRÅDETS VISION

Lärande barn

Lärande personal

Lärande ledare

Det livslånga lärandet är en nödvändighet för att utvecklas som människa på ett personligt och professionellt plan, för att kunna leva och verka i dagens och morgondagens samhälle.

Det samlade lärandet ska leda till fortsatt utveckling av verksamheten.

I vår verksamhet är **meningsfullhet, glädje och respekt för individen** betydelsefulla ledstjärnor (solar).



Meningsfullhet



Glädje



Respekt för
individen

Beskrivning av verksamheten

Ekbacken är en F-6-skola i Fellingsbro. På skolan finns förutom skolår F-6 förberedelseklass för asylsökande elever samt två fritidshem. Två kvällar i veckan har vi fritidsgård. Läsåret 2009/2010 går knappt 200 elever på Ekbacken och ca 25 vuxna arbetar i den pedagogiska verksamheten.

Verksamhetsidé

Vi vill att alla på skolan ska känna trivsel och arbetsglädje samt att alla ska visa varandra hänsyn och respekt. Vi anser att det är viktigt att man i skolan får chansen att utveckla sin förmåga att fungera i grupp och att följa sociala spelregler. Att göra varje elev synlig och accepterad är en viktig del av vårt uppdrag. I alla arbetslag har man på olika sätt strukturerat sitt arbete omkring värdegrundsfrågor. Det kan t.ex. vara genom särskilda lektionstimmar där man arbetar med gruppövningar eller i temaområden.

Vi har ett anti-mobbningsteam på skolan som rycker in när någon blivit utsatt för mobbing. Vi följer upp hur eleverna mår genom samtal, utvärderingar och enkäter. Exempel på de metoder vi använder är ”Charlie-metoden” och ”Gruppen som grogrund”. Genom vårt sätt att integrera asyleleverna i alla klasser på skolan och vårt faddersystem ger vi eleverna chansen att få del av det mångkulturella samhället och öka sin sociala kompetens.

På Ekbacken arbetar vi i arbetslag. Alla vuxna i arbetslaget tar ansvar för alla barn i arbetslaget. Personalen ska känna till och ta tillvara på varandras yrkeskompetenser, för att ge eleverna bästa möjliga förutsättningar. Därför samarbetar vi mellan de olika verksamheterna t.ex. genom fritidspedagogernas arbete i klasserna och gemensamma aktiviteter på skolan. Vi har specialpedagog på enheten för hjälp med specialpedagogiska insatser. Vi kan också använda rektorsområdets stödteam där vi har tillgång till skolsköterska, kurator och psykolog. Ekbackens personal träffas regelbundet för yrkesträffar som syftar till att utveckla arbetet och har även gemensamma fortbildningsdagar.

Föräldrasamverkan är en viktig del av vår verksamhet. Föräldrarna inbjuds till olika former av samverkan och möjlighet till inflytande. Föräldramöten, upprättande av åtgärdsprogram och återkommande utvecklingssamtal är exempel på tillfällen för samarbete mellan skolan och hemmet. En förutsättning för att kunna ha inflytande är att man har information om vad som händer och vad som är på gång. Vi skickar veckobrev hem i alla klasserna där även fritidshemmen lämnar sin information. Dessutom utkommer Ekbacksbladet en gång i månaden. Möjligheten finns alltid för föräldrar att besöka skolan eller få ytterligare samtal om sitt barns skolgång eller situation.

Eleverna ska ha inflytande över skolan och fritidshemmen och möjlighet att påverka sin dag. Eleverna ska få möjlighet och stöd av de vuxna att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sitt eget lärande och sin planering av arbetet. För att ge det stödet arbetar vi med olika former av utvärderingar och undersökningar av hur barnen uppfattar verksamheten och anpassar och utvecklar våra metoder. De metoder vi använder är bland annat handledningssamtal, portfolio, klassråd, elevråd, stormöten och förslagslådor.

Miljön på vår skola är viktig, både den yttre och den inre. Vi ska alla på skolan kunna känna oss stolta över vår skola. Vi vill ha ett bra arbetsklimat. Det handlar om att utveckla sin förmåga att fungera i grupp, att ha demokratiska umgängesformer och att känna ansvar för våra lokaler och material.

Förutsättningar

- För att nå målen behövs:
- ➔ Personal som delar de värderingar som finns i läroplanerna, skolplanen och den lokala arbetsplanen.
 - ➔ Ett ömsesidigt samarbete med elever och föräldrar.
 - ➔ Att alla tar ett aktivt ansvar för att nå våra gemensamma mål samt kontinuerligt följer upp och utvärderar dem.
 - ➔ En miljö som är harmonisk, stimulerande och anpassad till verksamheten.
 - ➔ Att vi möter eleverna på deras nivå, utmanar och behåller deras nyfikenhet genom ett varierat arbetssätt.
 - ➔ Relevant kompetensutveckling för all personal.
 - ➔ Möjlighet att mötas och tid för diskussion i och mellan arbetslag, där öppenhet och flexibilitet präglar samarbetet.

Mål som prioriteras under 09/10 på Ekbackens skola och fritidshem

I skolan uppnår eleverna målen i engelska

På Ekbackens skola och fritidshem ser vi varandras olikheter som tillgångar

På fritidshemmet Raketten har barnen kunskaper om rörelsens betydelse för hälsan

På fritidshemmet Örnästet använder barnen ett vårdat språk

Dessutom har vi ytterligare prioriterade mål i Likabehandlingsplanen

Mål- målkriterier-åtgärder

Mål: Eleverna uppnår målen i engelska

Målet är nått när eleverna följer den lokala pedagogiska planeringen och vi kan bedöma att de kommer att uppnå de nationella målen.

Gemensamma åtgärder:

- Vi fortsätter med ämneskonferenser i engelska, där vi bland annat reviderar vår lokala pedagogiska planering, utvärderar våra insatser och följer upp måluppfyllelsen.

Arbetslagens åtgärder:

Förskoleklass:

- -Vi introducerar sånger, ramsor och fraser.

År 1-2:

- Vi arbetar med ett nytt läromedel "Rabbit" som på ett enkelt sätt introducerar den första grammatiken samt utökar elevernas ordförråd.
- Eleverna tränar fraser genom muntliga övningar.

År 3:

- Vi använder läromedlet "Easy Steps" som på ett varierat sätt ger eleverna muntlig och skriftlig träning i engelska.
- Vi avsätter tid för individuell träning vid flera tillfällen i veckan då eleverna har möjlighet att lära sig nya ord och fraser.

År 4

- Eleverna får en extra skrivövning till varje kapitel.
- Eleverna får möjlighet att prata engelska parvis och i små grupper regelbundet.

År 5

- Eleverna skriver en presentation om sig själv genom mycket enkel processkrivning
- Eleverna gör en intervju med en kamrat och sammanställer frågor och svar skriftligt.

År 6

- Eleverna skriver en enkel berättelse genom mycket enkel processkrivning
- Eleverna gör en intervju med en kamrat och sammanställer frågor och svar skriftligt.

År 4-6

- Till varje tema får eleverna en läsförståelseövning på engelska som anknyter till temat.

Mål: På Ekbackens skola och fritidshem ser vi varandras olikheter som en tillgång

Detta sker när vi ser att eleverna/barnen kan samarbeta och umgås med alla och upptäcker att alla har något att tillföra utifrån erfarenheter och kunskaper.

Vi kommer att granska detta mål genom:

I skolan kommer vi under vårterminen låta eleverna bedöma måluppfyllelsen. Detta sker vid individuella samtal utifrån en gemensam mall. Dessutom gör rektor en ”runda” (hälsar på alla klasser) och spanar efter tendenser på att olikheter tas tillvara och ses som en tillgång.

På fritidshemmet Raketten genomför personalen Må-bra-samtal vid minst två tillfällen under läsåret.

Gemensamma åtgärder:

När asylsökande elever börjar ha ämnen i klassen börjar de också dagen där för att lärare och elever ska veta vila som är närvarande.

Vi kommer att presentera målet i alla klasser. Eleverna får fundera över åtgärder och hur det ska märkas i klassen och på hela skolan att vi rör oss i riktning mot målet.

Arbetslagsvisa åtgärder:

F-3

- Varje termin så ordnar vi två tillfällen då vi har gemensamma aktiviteter för alla i vårt arbetslag.
- Asylelevernas länder presenteras under barnrättsveckan.
- Vi använder oss av andra kulturer och traditioner i vår undervisning.

4-6

- Lärarna planerar undervisningen så att gruppkonstellationerna varierar.
- Lärarna ger eleverna olika strategier för gruppindelning som de sedan kan använda i andra situationer, t ex på rasterna.
- Vi arbetar med övningar och frågeställningar som belyser allas lika värde, demokrati, kulturella likheter/skillnader, jämställdhet och samarbete mm.
- Vi lär oss om likheter och skillnader mellan olika länder, kulturer och religioner.

Fritidshemmen Raketten och Örnästet:

- Personalen ska uppmärksamma barnen på varandras olikheter och kunskaper.
- Personalen uppmanar barnen att ta hjälp av varandra och att hjälpa varandra.

Mål: Barnen på fritidshemmet Raketten har kunskap om rörelsens betydelse för hälsan.

Målet är uppnått barnen kan förklara rörelsens betydelse för hälsan.

Arbetslagets åtgärder:

Barnen och personalen har samlingar kring ämnet där vi pratar om och provar vad rörelse är, varför vi har behov av att röra oss och om rörelsens betydelse för hälsan.

Mål: Barnen på Örnnästet använder ett vårdat språk.

Målet är uppnått:

- När barnen använder normal samtalston.
- När barnen använder ett vårdat språk utan svordomar.
- Barnen använder turtagning vid samtal.
- Barnen är tysta och lyssnar på den som pratar.

Arbetslagets åtgärder:

I den dagliga verksamheten samtalar pedagogerna med barnen om hur de använder ett vårdat språk. Pedagogerna är extra uppmärksamma på barnens samtalston. Pedagogerna föregår med gott exempel och använder ett vårdat språk.