



Kvalitetsredovisning

Ekbackens skola



läsåret 2009-2010



Innehållsförteckning

1. Verksamheten - Grundfakta	3
2. kvalitetsredovisningen-kort beskrivning av processen	3
3. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och områden som prioriterats den aktuella tidsperioden	3
3.1 Åtgärder efter föregående kvalitetsredovisning.....	3
3.2 Områden som prioriterats under perioden.....	3
4. Förutsättningar	3
4.1 Personella	3
4.2 Materiella	4
4.3 Arbetsorganisation	4
5. Arbetet i verksamheten.....	4
Omorganisation	
Lokal pedagogisk planering	
Integration	
Ny kursplan 2011	
Nord plus-projektet	
Skolinspektionen	
6. Resultat och måluppfyllelse	5-10
6.1 Måluppfyllelse läroplan kursplan	5-8
6.2 lokala målen.....	9
6.3 likabehandlingsplanen	10
7. Sammanfattning och analys	10
8. Prioriterade åtgärder	11
9. Mål för kommande tidsperiod	11
 Bilaga 1 Sammanställning måluppfyllelse, kunskapsmålen	



1. Verksamheten

Ekbackens skola är en F-6 skola med 197 elever. 100 pojkar och 97 flickor. På enheten finns förskoleklass, skolår 1-6, förberedelseklass, fritidshem och fritidsgård. Denna redovisning gäller förskoleklass och skolår 1-6.

2. Kvalitetsredovisningen

Vi sätter målen för läsåret efter att ha gjort kvalitetsredovisning och diskuterat på enheten vilka områden vi behöver utveckla. I december gör vi en uppföljning av målen för att i maj göra utvärdering och i juni kvalitetsredovisning. Redovisningen läggs ut på enhetens hemsida och presenteras via Ekbackens informationsblad.

3. Åtgärder från förra kvalitetsredovisningen och mål för den aktuella tidsperioden

3.1 De behov av åtgärder som framkom förra året var:

- Fortsatt arbete för att förbättra måluppfyllelsen i engelska.
- Förbereda oss inför nya kursplanerna som kommer 2011.
- Vi ville arbeta för att säkerställa den goda måluppfyllelse som vi såg i svenska och matematik.
- Arbeta med ämnet integration genom att lära oss mer om andra kulturer och ett målmedvetet arbete för att alla ska ta tillvara på och värdesätta varandras olikheter.

3.2 De områden som prioriterades inför detta läsår var:

I lokala arbetsplanen:

- Eleverna uppnår målen i engelska
- På Ekbackens skola och fritidshem ser vi varandras olikheter som en tillgång.

I verksamheten för övrigt:

- Vi förberedde oss på de nya kursplanerna genom att vi var referensskola och deltog i skolverkets arbete med att ta fram de nya kursplanerna.
- Med hjälp av statliga extraresurser har en personal arbetat med att införa skolverkets materiel *Diamant* och *Nya språket lyfter och även arbetat med extra stöd till elever*. Detta för att stödja fortsatt god måluppfyllelse i svenska och matematik.

4. Förutsättningar

4.1 Personella resurser:

Förskoleklassen bemannas med 1,25 tjänst. Där har vi 100% behörighet på personalen.

Skolan bemannas med 13,3 tjänster. Graden av behöriga lärare är 100%. Personaltätheten uttrycks i 8,6 heltidstjänster/100 barn.



4.2 Materiella resurser:

Ekbacken är en fin skola där kvalitén på lokaler, matreal och läromedel är hög. Dock skulle vi önska fler utrymmen. Det saknas ett rum för skolbibliotek, i dag delar musik och skolbibliotek rum. Dessutom har vi inget konferensrum eller annat mötesrum. Skolans utemiljö önskar vi mera av. Skolgården skulle behöva en uppfräschning och bättre och fler lekmaterial skulle behövas.

4.3 Arbetsorganisation

Vi arbetar i arbetslag; F-3 och 4-6. Förberedelseklassen är integrerad i de båda arbetslagen men fungerar också som ett eget arbetslag. Samarbetet mellan arbetslagen är omfattande. Det finns en rektorstjänst.

4.4 Elevgruppens sammansättning

Eleverna på Ekbackens skola är från 6-13 år. Vi har lika många pojkar som flickor. På skolan är ca 15% av eleverna asylsökande. Vi har en stor rikedom vad gäller kulturell mångfald. På skolan finns elever med olika religioner och många olika kulturella seder och bruk.

5. Arbetet i verksamheten

Hösten 2009 införde vi två arbetslag på Ekbackens skola F-3 och 4-6, tidigare hade vi haft tre. Efter att ha inventerat för och nackdelar kom vi gemensamt fram till att det fanns många vinster att göra i att bli lite större lag. Både arbetsbelastning, pedagogiska, organisatoriska och sociala aspekter vägdes in.

I år har vi infört *lokal pedagogisk planering*. Följande information gick ut till alla föräldrar:

- Lokal pedagogisk planering (LPP)
Nytt för denna termin är att vi kommer att använda oss av *lokal pedagogisk planering (LPP)* i alla ämnen. Ni kommer att få en ny LPP hemskickad inför varje ny arbetsperiod. Perioden som en LPP gäller för varierar beroende på ämne och temaområde. Den lokala pedagogiska planeringen innehåller följande:
 - Strävansmål
Vilka mål i styrdokumentet (läroplan, kursplaner) strävar vi mot i undervisningen? Dessa står med *kursiv* stil.
 - Uppnåendemål
Vilka mål ska eleverna uppnå under denna period? Dessa står med **fet** stil.
 - Arbetssätt
Hur ska vi arbeta? Detta beskrivs kortfattat i LPP. I veckobreven beskriver vi mer detaljerat hur och vad vi arbetar med i de olika ämnena
 - Bedömning
Hur kommer vi att bedöma måluppfyllelsen?

Syftet med den lokala pedagogiska planeringen är att tydligare informera elever och föräldrar vad vi ska arbeta med, hur och varför. Den lokala pedagogiska planeringen kommer även att ligga till grund för samtalsunderlagen, som ni får hem inför utvecklingssamtalen. Därför är det viktigt att ni läser den lokala pedagogiska planeringen.



I höstas hade vi en föreläsning med Kell Kampe om integration. Han hjälpte oss att öppna ögonen för vad kulturkrockar kan innebära och hur man kan tänka och arbeta för att integrationen av våra nyanlända asylsökande elever ska gå så bra som möjligt. Vi ser på skolan att det arbete som görs för att ge de asylsökande eleverna en trygg och bra skolgång fungerar bra. I klasserna jobbar man med att ta tillvara på och värdeladda den information och kunskap som asyleleverna för med sig. För Ekbackens skola är det en förmån att ha de asylsökande eleverna som gör att vi på ett både konkret och naturligt sätt arbetar med läroplanens uppdrag.

Under året har vi arbetat tillsammans med skolverket som referensskola. Det har inneburit att vi tagit del av framtagandet av alla kursplaner och fått framfört synpunkter till skolverket på innehållet. I samband med detta har vi haft ett antal didaktiska diskussioner tillsammans med Rockhammars skola. Detta arbete gör att vi i dag känner oss nyfikna och förberedda på fortsatt arbete med de nya kursplaner som kommer.

Under det gångna året har eleverna i år 5-6 ingått i ett trenationssamarbete. Projektet gick under namnet *Nord plus*. Eleverna gjorde miljöobservationer på hemmaplan och därefter fick Ekbacken besök under en vecka av två lärare och 12 elever från Finland. Med engelska som gemensamt språk genomförde bl.a. eleverna en utställning och redovisade sina observationer. Därefter åkte 12 elever från Ekbacken till Estland och genomförde samma projektarbete där också under en vecka. Ur samarbetet kom många lärdomar både om att byta erfarenheter, använda engelska språket och socialisera sig med andra, miljökunskaper och ett vulkanutbrotts påverkan på flygtrafiken!

Under vårterminen 2009 hade vi skolinspektionen på besök. De granskade hela verksamheten. Ekbackens skola fick gott beröm och vi kunde konstatera att vi utifrån granskningen uppfyller de krav som lagar och förordningar föreskriver. Vi fick en anmärkning som bestod i att NO- och SO-ämnena i de skriftliga omdömena ska delas upp i ämnena Ke, Fy, Bi, Tk, Hi, Re, Shk och Ge från och med år 5, vilket nu sker.

6. Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella och lokala mål

6.1 Elevernas ansvar och inflytande

Arbetslagens bedömning

- 1- Personalen känner till målen.
- 2- Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns.
- 3- Arbetslaget kännetecknas till stor del av arbetssättet/kriterierna.
- 4- Dessa arbetssätt/kriterier kännetecknar arbetslaget.

1	2	3	4
			x



Analys:

Eleverna har många tillfällen i skolan då de får möjlighet till att ta personligt ansvar, ha inflytande och arbeta i demokratiska former. För att vidareutveckla detta föreslås att lärarna mer synliggör elevernas möjligheter och också har en god framförhållning t.ex inför teman så att eleverna kan ges möjlighet till inflytande. I flera klasser har pojkar generellt mer inflytande än flickor vilket man aktivt arbetar med att jämnställa.

Åtgärder: Inga ytterligare åtgärder planeras utan arbetssättet fortsätter

Skola och hem

Sammanställning av föräldraenkäten. 69,4% av föräldrarna svarade på enkäten:

Vad anser föräldrarna om:	Sällan eller aldrig %	Ofta eller alltid %
Barnets trivsel	1,7	98,3
Arbetsglädje	2,5	97,5
Arbetsro	17,7	82,3
Personalen bryr sig om mitt barn	4,2	95,8
Stämningen mellan personal och barn	3,4	96,6
Bemötande av skolans personal	1,7	98,3
Personalen är goda förebilder	5,1	94,9
Info om målen som styr verksamheten	0,8	99,2
Hur barnet stimuleras till utveckling och lärande	4,2	95,8
Hur barnets utveckling och lärande dokumenteras och följs upp	1,7	98,3
Info om mitt barns utveckling och lärande	3,4	96,6
Jag känner mig delaktig i mitt barns skolarbete	7,6	92,4
Övrig info från förskolan	4,2	95,8
Komma på föräldramöten	11	89
Föräldramötena	4,3	95,7
Hur nöjda de är	2,5	97,5
Att rekommendera	2,5	97,5

Analys:

Uppfattningen på skolan är att vi har ett brett stöd för alla delar i vår verksamhet vilket också föräldraenkäten visar. Det område som är sämst är arbetsro. Till viss del håller personalen med om att arbetsron i en del klasser och grupper kan förbättras. Vi tror också att vi behöver definiera begreppet arbetsro tillsammans med föräldrarna. Arbetsro är inte bara det tysta klassrummet vilket vi kan misstänka är några föräldrars uppfattning. I ettan har vi under skolåret köpt in bänkar med lock i stället för lådor. Lärarna anser att för barn i de yngre åldrarna bidrar detta till arbetsron.

Åtgärder:

Vi kommer att ta upp arbetsro på höstens föräldramöte och diskutera hur skola och hem kan samverka kring detta och också enas om en definition.



Om ekonomin tillåter kommer vi att köpa in bänkar med lock till ytterligare en klass.

Utvärdering av förskoleklassens verksamhet när det gäller utveckling och lärande

Förskoleklassens måluppfyllelse ska visa hur väl organisationen gett varje barn möjlighet och rika tillfällen att utvecklas utifrån läroplanens områden. Nedan har förskollärarna bedömt kvalitetsnivån i verksamheten.

Vi har gett varje barn rika tillfällen att utvecklas inom:	Vi har genomfört aktiviteter för området sporadiskt under terminen.	Vi har aktiviteter enligt några rutiner för området som vi försöker att följa.	Vi har rutiner och gemensamma arbetssätt som alla arbetar efter.	Vi har rutiner, gemensamma arbetssätt och förebyggande arbete för området. Vi följer upp och utvärderar våra arbetssätt.	Övriga kommentarer
<p><i>Normer och värden dvs.</i> - Utveckla förmågan att göra och uttrycka etiska ställningstaganden.</p> <p>- Respektera andra människors egenvärde.</p> <p>- Ta avstånd från förtryck och kränkande behandling.</p> <p>- Leva sig in i och förstå andra människors situation.</p>				X	
<p>- Visa respekt för och omsorg om miljön såväl nära som globalt.</p>			X		
<p>Kunskaper dvs. Utvecklar nyfikenhet och lust att lära.</p> <p>Utvecklar sitt eget sätt att lära.</p> <p>Utvecklar tillit till sin egen förmåga.</p>				X	
<p>Känner trygghet och lär sig ta hänsyn och visar respekt i samspel med andra.</p>				X	
<p>Lär sig att utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra. Befäster en vana att självständigt formulera ståndpunkter grundade på såväl kunskaper som förnuftsmässiga och etiska överväganden.</p>			X		Vi behöver fånga upp de elever som är tysta och nöjda och som inte påkallar uppmärksamhet



					samhet.
Tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden för att bilda sig och få beredskap för livet.				X	
Utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk. Lär sig att kommunicera på främmande språk Lär sig att lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper för att: -formulera och pröva antaganden och lösa problem, -reflektera över erfarenheter och -kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden.			X		
Inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att kunna träffa väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.				X	
Elevernas ansvar och inflytande dvs. Tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö. Successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.				X	
Skolan och omvärlden dvs. Inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att: -kunna granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden. -få en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv och -få kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.		X			

Utifrån resultaten ovan, hur vill ni sammanfattningsvis skatta er måluppfyllelse angående utveckling och lärande?

- 1- Personalen har enats om arbetssättet
- 2- Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns
- 3- Förskoleklassen kännetecknas till stor del av arbetssättet
- 4- Detta arbetssätt kännetecknar förskoleklassen

1	2	3	4
		X	



Analys: Förskoleklassens arbete för utveckling och lärande går väl i linje med de styrdokument som vi har att följa.

Kunskapsmål

Sammanställning av måluppfyllelsen, se bilaga 1.

Sammanställning av måluppfyllelsen nationella proven:

År 3

Så här många uppfyller kraven för nationella proven:

Ämne	Flickor antal	Flickor %	Pojkar antal	Pojkar %	Totalt %
Matematik	13	93%	13	87%	90%
Svenska	12	86%	13	87%	86%

År 5

Så här många uppfyller kraven för nationella proven:

Ämne	Flickor antal	Flickor %	Pojkar antal	Pojkar %	Totalt %
Matematik	7	64%	13	76%	71%
Svenska	7	64%	12	71%	68%
Engelska	6	55%	13	76%	68%

Analys: Vi kan inte se att det finns någon generell skillnad mellan pojkar och flickors måluppfyllelse. Elevernas egen drivkraft, tilltro till sin egen förmåga och egen kompetens anses vara viktiga faktorer för att nå målen. Lärarnas insatser i form av innehåll på lektioner, gott ledarskap och ämneskunskaper är också av största vikt. Föräldrarnas stöd och delaktighet i skolarbetet bidrar också i högsta grad till goda resultat. Generellt på skolan ser lärarna att ett antal elever har en låg uthållighet. Trots en ibland god förmåga är bristerna i den egna drivkraften och uthålligheten så stor att det påverkar resultatet. I engelska ser vi att den satsning vi har gjort har gett resultat. Trots att vi ännu inte är nöjda med resultatet så ser vi att eleverna generellt gör ett bättre resultat. De som inte uppnår målen är alltså generellt mer i närheten av målen jämfört med tidigare år. Väldigt få elever "faller igenom" totalt.

Åtgärder: Vi kommer att satsa på tidiga åtgärder för att träna eleverna på uthållighet. Att stanna i leken är ett första steg för att senare kunna jobba uthålligt med t.ex. en berättelse inom ämnet svenska.

Vi kommer att fortsätta satsa på engelska då vi ser att resultatet där är för dåligt. Vi kommer till hösten att göra en fördjupad analys av alla resultat på nationella proven och göra åtgärder på arbetslagsnivå för ett förbättrat resultat.

6.2 Lokala mål

Arbetslagen har bedömt vår måluppfyllelse i engelska, efter årets satsning:

- 1- Personalen har enats om arbetssättet
- 2- Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns
- 3- Skolan kännetecknas till stor del av arbetssättet
- 4- Detta arbetssätt kännetecknar skolan



1	2	3	4
		x	

Framförallt börjar resultat av satsningen synas i år 4, vi är övertygade om att det är viktigt att fortsätta arbetet med detta mål.

6.3 Likabehandlingsplanen

Våra mål i likabehandlingsplanen:

På Ekbackens skola...

- Behandlar alla varandra lika och ställer samma krav och förväntningar på varandra.
- Samarbetar alla med varandra i sitt lärande.
- Får eleverna lika stort utrymme, makt och inflytande i skolan, verbalt och på andra sätt.
- Lever sig eleverna in i och förstår andra människors situation.
- Accepterar eleverna varandras egenvärde och integritet.
- Behandlas ingen elev illa.
- Accepterar eleverna att man kan ha olika uppfattningar.

- 1- Personalen har enats om arbetssättet
- 2- Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns
- 3- Skolan kännetecknas till stor del av arbetssättet
- 4- Detta arbetssätt kännetecknar skolan

1	2	3	4
		x	

Analys: I elevtrivselenkäten år 4-6 framkommer att eleverna i stor utsträckning känner sig trygga, trivs och har kompisar i skolan. Dock ser vi att det finns elever som tycker att de får elaka kommentarer. Det visar sig också att flera elever inte vet vem de ska vända sig till om de vill prata med en vuxen.

Åtgärd: I nästa års likabehandlingsplan finns kortsiktiga mål för förbättring utifrån analysen.

7. Sammanfattning och analys

Resursmässigt har Ekbacken stora tillgångar i fråga om personalens behörighet och lokaler. Ambitionsnivån är hög och det pågår flera utvecklingsarbeten. De områden som prioriteras gemensamt har lett till utveckling under året vilket visar att alla verkligen prioriterat dem och att gemensamma insatser ger resultat. När det gäller måluppfyllelse i kärnämnen har vi jobb kvar att göra och det är alla överens om. Men vi glömmer inte det faktumet att det finns elever som inte har en rimlig chans att uppnå målen: Att man nyligen har kommit till Sverige, att man har en egen inlärningsproblematik eller att det finns sociala skäl kan vara exempel på orsaker som har gjort att elever inte uppnår målen trots ett gott stöd i skolan. Vi har väl fungerande rutiner när det gäller dokumentation vilket gör



att vi på ett tydligt sätt kan presentera material som rör enskilda elever, årskurser eller hela skolan. Eleverna är trygga och trivs generellt sett bra på skolan men åtgärder i likabehandlingsplanen kommer är framtagna för att bidra till ett trivsammare språkbruk och åtgärder för att synliggöra elevernas möjligheter till kontakt med och stöd från vuxna i trivselfrågor när de så önskar.

8. Åtgärder för förbättring

Vi kommer under nästa år att arbeta vidare för att förbättra och säkerställa måluppfyllelsen i engelska och även matematik och svenska. Detta kommer att ske genom en djupanalys av våra resultat och framtagande av konkreta åtgärder på hela skolan och i arbetslagen.

Utifrån elevenkäten kommer vi att arbeta med elevernas språkbruk i alla klasser och också tydliggöra för eleverna vilka vuxna man har möjlighet att vända sig till och hur man kommer i kontakt med t.ex. skolsköterska och skolkurator.

Under nästa skolår kommer det bli ett stort och viktigt arbete att sätta sig in i kommande läroplan, ny skollag och kursplan.

Vi kommer också att arbeta med ledarskapet som är en mycket viktig faktor för att nå god måluppfyllelse och trivsel.

9. Mål för kommande läsår

Målen fastställs vid arbetsplatsträff i augusti men de områden som föreslagits är:

- Förbättrad måluppfyllelse i kärnämnen.
- Ett förbättrat språkbruk hos eleverna.
- Belysa elevernas möjligheter att vända sig till olika vuxna med deras frågor/ funderingar/ problem.
- God kännedom om viktiga förändringar i skollagen
- Kunskap om nya kursplaner och läroplaner

Ansvarig för kvalitetsredovisningen:

Åsa Jönsson, rektor, Fellingsbro rektorsområde.